



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ул. Энгельса, 8, г. Surgut,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628400
Тел. 522-175, факс 522-182
E-mail: gorod@admsurgut.ru

Администрация города



№01-11-3838/11-0-0

от 07.10.2011

на № 18-01-1664/11-0-0

Уважаемый Сергей Афанасьевич!

Считаю необходимым уточнить содержание вопроса №4, вынесенного на заседание постоянного комитета Думы города по социальной политике и трактовать его «О состоянии дел по вопросу межнационального согласия». Направляю информацию по данному вопросу

Приложение: на 46 л. в 1 экз.

Заместитель главы
Администрации города

Я.С. Черняк

Сидорова Е.В.
в работе
11.10.11

Варфоломеева Н.Б.
52-20-15



Дума города Surgut
№18-01-1664/11-0-0
от 10.10.11

Информация по вопросу «О состоянии дел по вопросу межнационального согласия».

1. ИЗ ОПЫТА ЛУЧШИХ ПРАКТИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМИ АВТОНОМИЯМИ, ЭТНИЧЕСКИМИ И РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ежегодный фестиваль национальных культур «Соцветие»

Национальное многообразие России имеет отражение и в городском сообществе Сургута. Вот уже в течение четырнадцати лет в июне в преддверии Дня города Сургута проводится ежегодный фестиваль национальных культур «Соцветие».

Фестиваль, учрежденный в 1998 году по инициативе членов Координационного совета по вопросам этнических сообществ, содействует гармонизации межэтнических отношений, объединяя представителей различных этнических групп и открывая горожанам культурные традиции и обычаи представителей различных этносов, проживающих в Сургуте и Югре.

История развития данного культурного события в городе демонстрирует стремительный рост популярности праздника среди горожан. В первый раз фестиваль состоялся во дворце искусств «Нефтяник», в последующие годы проходил на площадках центра культуры и досуга «Камертон» и дворца культуры «Магистраль». В 2002 году в рамках празднования Дня города фестиваль впервые прошёл на центральной улице Сургута, а с 2003 года «Соцветие» традиционно проводится в историко-культурном центре «Старый Сургут» и принимает более пяти тысяч зрителей и участников. Пространство историко-культурного центра, рассказывающее об истории города, наиболее гармонично представляет гостям фестиваля до двух десятков этнических площадок, наполненных неповторимым национальным колоритом.

Фестиваль национальных культур «Соцветие» является востребованной площадкой для демонстрации народного творчества, фольклорных традиций и этнических обрядов. Национальные узоры и яркие краски костюмов участников, уютные и гостеприимные этнические площадки создают неповторимую атмосферу фестиваля. Русская изба, татарский шатёр и башкирская юрта, украинское и белорусское подворья, дома народов Кавказа, казахское стойбище и чум коренных народов Севера гостеприимно открывают двери сургутянам и гостям города. В ходе фестиваля «Соцветие» каждый желающий может пообщаться с земляками, принять участие в национальном обряде, играх, русском хороводе, послушать народные песни и музыку, посмотреть кукольный спектакль или продегустировать самые разнообразные блюда и напитки национальной кухни.

Исторически город Сургут славился своими ярмарками XVIII-XIX веков и фестиваль «Соцветие» перенял эту добрую традицию. В 2004 году фестиваль национальных культур «Соцветие» предложил своим гостям Ярмарку национального хлеба, в 2005 году был организован Город мастеров, где своё ремесло продемонстрировали мастера кукольного дела, вышивки и росписи, прядильщицы и ткачихи. В 2006 году Ярмарка национальных инструментов наполнила фестиваль волшебными звуками трещётки и гармони, санквылтапа и тумрана, бубна и бандуры, домры, цимбалы и дутара. Основными темами фестиваля в разное время становились свадебный обряд, роль молодого поколения в сохранении родной культуры, смеховая культура и многое другое. В рамках фестиваля были реализованы множество проектов, от изготовления коллективного панно «Мозаика культур» до молодежных и патриотических проектов: «Национальная дискотека» и «Разные языки – одна память». Выставки традиционного костюма, произведений декоративно-прикладного творчества, на которых были представлены вышитые украинские сорочки и рушники, белорусская глиняная игрушка и изделия из соломки, изделия коренных народов Севера из бисера, меха, кожи и бересты являлись ярким колоритным дополнением к программе фестиваля. За годы существования фестиваль приобрел свои традиции, друзей, партнёров, заслуженное внимание и признание горожан.

За многолетнюю историю праздника его гостями становились как соседи из Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, так и гости из центральной части России, ближнего

и дальнего зарубежья: фольклорные ансамбли, почётные гости и творческие коллективы из Лангепаса, п. Тром-Аган, Лянтора, Нижневартовска, Мегиона, Нефтеюганска, Тюмени, Суздаля, Чебоксар, Саранска, Альметьевска (Татарстан) и Махачкалы (Дагестан), Минска и Гомеля (Беларусь), Ивано-Франковска (Украина), Залаэгерсеге (Венгрия), Кокшатау и Астаны (Казахстан), Баку (Азербайджан) и Ферганы (Узбекистан).

Среди партнёров фестиваля «Соцветие» - журналисты городских средств массовой информации, а также Сургутский хлебозавод и управление потребительского рынка и развития предпринимательства департамента по экономической политике Администрации города, Сургутская филармония и творческая студия «Оригамма».

Фестиваль национальных культур «Соцветие» - уникальная мозаика культур народов, проживающих в городе Сургуте. Являясь ярким элементом культуры городской среды, фестиваль вносит заметный вклад в дело формирования и сохранения атмосферы мира и согласия в городе, содействует возрождению национально-культурных традиций и расширению сотрудничества общественных этнических объединений города.

Городской праздник «Сабантуй»

Праздник «Сабантуй» (в переводе с тюркского «праздник плуга») проводится в городе ежегодно по инициативе общественных организаций «Национально-культурная автономия татар города Сургута» и «Башкирский национально-культурный центр «Курай» при поддержке Администрации города.

Согласно историческим документам и воспоминаниям старожилов на территории Сургута праздник «Сабантуй» отмечался уже в 30-х годах XX века. В 1988 году группой единомышленников была возобновлена данная культурная традиция и сегодня праздник пользуется заслуженным вниманием горожан. Только татары и башкиры составляют до 7 % населения современного Сургута. Кроме того, гостями и участниками праздника являются представители и других этносов: казахи, чувашаи, азербайджанцы и представители народов Дагестана.

Обязательными элементами праздника «Сабантуй» является концертная программа с участием исполнителей и творческих коллективов Сургута, городов и посёлков Югры, а также гостей из Казани и Уфы, Альметьевска, Сибая и Стерлитамака, народные игры и спортивные состязания, а до 2006 года и конно-спортивные выступления. Не теряя своей популярности, вот уже на протяжении более двадцати лет «Сабантуй» привлекает все большее количество участников и зрителей.

В программе праздника популярностью пользуются различного рода шуточные соревнования, среди которых бег с ложкой во рту с положенным на неё яйцом, бег с ведрами на коромысле, наполненными водой и бег в мешках. Живой интерес вызывают бои мешками, набитыми сеном, которые ведут, сидя на бревне, или состязание, во время которого нужно с завязанными глазами разбить палкой глиняный горшок. Очень популярны среди участников праздника «Сабантуй» перетягивание каната, лазанье на высокий гладкий столб, наверху которого подвешен приз.

Но наиболее популярным видом состязаний на празднике «Сабантуй» остается национальная борьба на поясах - курэш. Начинают её два мальчика, продолжают борьбу юноши и мужчины до кульминационного момента – выявления победителя. Демонстрируя силу, ловкость, мастерство и мужество, в поединке на ковре сходятся два непобежденных борца. В результате схватки побеждает самый сильный и ловкий батыр, который по многолетней традиции получает живого барана.

Оставаясь праздником труда, «Сабантуй» в разные годы подводит итоги профессионального мастерства среди кондитеров и кулинаров, принимает поздравления официальных гостей в адрес трудовых коллективов Сургута.

Праздник «Сабантуй», уходящий корнями в глубь веков, сегодня объединяет сургутян в деле сохранения и передачи юному поколению культурных традиций татар и башкир, символизирует дружелюбие, гостеприимство и взаимоуважение этносов, живущих на Сибирской земле.

Информация о деятельности клубного объединения «Национальная палитра»

В муниципальном автономном учреждении «Городской культурный центр» с 2005 года на базе нескольких национальных коллективов организовано клубное объединение «Национальная палитра», в которое в настоящее время входит 5 национальных коллективов: «Народный самодеятельный коллектив» ансамбль народного танца «Ватан» (дагестанцы), «Народный самодеятельный коллектив» хореографический ансамбль «Шатлык» (башкиры), вокальный ансамбль «Купава» (украинцы), вокально-хореографический ансамбль «Сандугач» (татары), хореографический ансамбль «Булаг» (азербайджанцы). До 2010 года действовал чечено-ингушский коллектив «Кавказ» (в настоящее время ведется подбор руководителя).

Целью клубного объединения «Национальная палитра» является сохранение и развитие национальной культуры жителей города Сургута, воспитание чувства уважения к традициям и обычаям культур этносов, укрепление основ толерантности в среде межнационального общения. Объединение взаимодействует с национально-культурными центрами города по вопросам планирования и координации творческой деятельности на площадке «Городской культурный центр», создания максимально благоприятных условий для творческой самореализации представителей этнических культурных сообществ города Сургута.

Деятельность клубного объединения «Национальная палитра» регламентируется положением о деятельности клубного объединения «Национальная палитра», нормативными показателями деятельности творческих коллективов, руководителей и артистов (штатных работников отдела народного творчества и национальных культур), положениями об организации и деятельности коллективов.

За шесть лет существования клубного объединения «Национальная палитра» количество желающих заниматься в коллективах растёт одновременно с уровнем самих коллективов, обновляется репертуар. В 2009 году в коллективах было занято 140 человек, в 2010 году - 148 человек, а в 2011 году - 154 человека. Возраст участников от 4 до 65 лет. Репертуарные номера коллективов клубного объединения составляют 25,8% от общего репертуара учреждения (153 номера).

Коллективы проводят ежегодные отчётные концерты, выступления в рамках Дня города, на религиозных и светских праздниках, юбилейные даты общественных объединений города и иные памятные даты; выездные концерты в города Югры; участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. В 2010 году объединением проведено 41 мероприятие, которые посетили 4902 человека (в сравнении с 2009 годом – 38 мероприятий и 4773 участника). В первом полугодии 2011 года объединение провело уже 30 мероприятий, среди которых: «Рождественские вечера», концерты в дни Рамазана, отчётные концерты коллективов.

В клубном объединении «Национальная палитра» в настоящее время работает 8 человек, увлечённых своей национальной культурой. Среди них Зиганшина Нурия Ахатовна, руководитель коллектива «Сандугач», в 2006 году ей присвоено Почётное звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан», в 2009 году была отмечена Благодарственным письмом Президента Республики Татарстан, в 2006 году - Почётной грамотой общественного объединения «Региональная национально-культурная автономия татар ХМАО-Югры», в 2010 году награждена медалью «В память 1000-летия Казани». Пухальская Олеся Евгеньевна, хормейстер коллектива «Купава», неоднократно награждалась Благодарственными письмами Генерального консула Украины в городе Тюмени и Главы города Сургута. Абдурахманова Хадижат Баговна, руководитель ансамбля «Ватан», в 2009 году награждена Благодарственным письмом департамента культуры молодежной политики и спорта Администрации города Сургута.

Творческие коллективы клубного объединения «Национальная палитра» организованы на базе ДК «Магистраль» при поддержке национально-культурных обществ города Сургута. По инициативе заместителя главы Администрации города Якова Семеновича Черняка национальные коллективы были сохранены в структуре Городской культурного центра. На сегодняшний день два коллектива из пяти имеют звание «народный самодеятельный

коллектив», коллективу ансамбля народного танца «Ватан» в 2009 году было присвоено звание, в 2010 году - коллективу хореографического ансамбля «Шатлык».

Коллективы являются постоянными участниками фестиваля национальных культур «Соцветие», городского фестиваля-конкурса «Танцевальные ритмы», иных мероприятий городского и окружного уровней. За последние три года национальные коллективы пополнили копилку достижений учреждения - 16 дипломов различного достоинства от диплома I степени до диплома участника. Так, например, в 2009 году солистке вокального ансамбля «Купава» Богдане Павлишин было присвоено звание «Заслуженный артист Украины», а коллектив «Сандугач» в 2010 - награжден Почётной грамотой Министерства культуры Республики Татарстан за сохранение и развитие национальной культуры.

Вокально-хореографический ансамбль «Сандугач» был создан в 1984 году и всё это время успешно сотрудничает с национально-культурной автономией татар города Сургута и региональной национально-культурной автономией татар Ханты-Мансийского автономного округа. Коллектив принимал участие в торжествах, посвященных 1000-летию города Казани.

Ансамбль народного танца «Ватан» был создан в 2002 году при сотрудничестве с национально-культурной автономией представителей Республики Дагестан в городе Сургуте. На сегодняшний день он является визитной карточкой народной культуры Дагестана в городе.

Ансамбль «Булаг» был создан в 2002 году по инициативе национально-культурной автономии азербайджанцев города Сургута «Бирлик». В репертуаре коллектива красочные хореографические постановки, которые открывают зрителю красоту азербайджанского танца.

Ансамбль «Шатлык» создан в 1999 году на базе национально-культурной автономии татар города Сургута, с 2004 года ансамбль работает при поддержке Башкирского национально-культурного центра «Курай». Хореографические постановки коллектива отличаются необыкновенной пластичностью, театральностью и искренностью.

Вокальный ансамбль «Купава» организован при поддержке культурно-просветительского общества «Українська Родина» и автономной некоммерческой организации «Украинский культурный центр». Коллектив - активный участник значимых городских мероприятий, культурно-просветительской жизни украинской диаспоры города и отличается необыкновенно красивыми и колоритными вокальными композициями. В состав ансамбля входят детский коллектив «Купава молода», а также «Комарики-дзюбрики» для детей младшего возраста.

Основной проблемой в сохранении песенной и хореографической культуры этносов на сегодняшний день является недостаточность помещений для проведения полноценного репетиционного процесса, в связи с чем, часть коллективов вынуждена заниматься на иных площадках, а также недостатка средств для обновления костюмерного фонда. Несмотря на это, клубное объединение «Национальная палитра» продолжает развиваться, радовать сургутян и гостей города яркими красками национальных культур.

Научно-исследовательская экспедиция «Славянский ход»

Региональная общественная организация «Общество русской культуры» в течение двадцати лет осуществляет деятельность в целях сохранения культурных традиций русского народа и духовно-нравственного воспитания молодёжи. Обществом накоплен значительный опыт реализации социально значимых инициатив. Среди наиболее успешных и ёмких проектов можно отметить научно-исследовательскую экспедицию «Славянский ход».

Проект включает научно-исследовательскую экспедицию (июнь) и ежегодную научно-практическую конференцию по материалам экспедиции (декабрь). За период с 1991 по 2011 год Обществом русской культуры совместно с Колледжем русской культуры им. А.С. Знаменского организовано одиннадцать комплексных научно-исследовательских экспедиций «Славянский ход», охвативших территорию от Аксарки, Берёзова и Салехарда до Тобольска, Томска и Омска. Так, например, экспедиция 2005 года прошла по следам знаменитого финского этнографа Уно Тавио Сирелиуса, исследовавшего наш край в 1898-1900 годах. В результате данной экспедиции участники провели исследования динамики процессов культурного взаимодействия в XIX-XX веках на данной территории.

Уникальность проекта «Славянский ход» заключается в том, что он объединяет учащихся, студентов, преподавателей, учёных, художников, священнослужителей и мастеров народного искусства, фольклористов-собирателей и включает разнообразные формы работы: научно-исследовательские (экспедиционные), просветительские, методические, художественные (пленэр художников) и миссионерские. Путешествуя по водным просторам Западной Сибири, участники экспедиции встречаются с жителями, собирают полевые материалы и выступают с концертами в населённых пунктах по маршруту следования, проводят круглые столы, семинары и мастер-классы. Результаты экспедиции «Славянский ход» представляются на конференциях и выставках, публикуются на страницах альманахов «Славянский ход», монографий, учебных пособий, используются для создания фильмов, теле- и радиопередач.

В результате первых двух экспедиций (1991, 1992 годы), совершенных по маршрутам Сургут – Тобольск, был снят видеофильм «Славянский ход. Крещение на Оби». В 2003 году в ходе экспедиции были проведены исследования по теме «Взаимодействие этнокультурных традиций на территории Обь-Иртышского Севера». Полевые этнографические и фольклорные материалы данной экспедиции были собраны при участии ведущих научных и учебных центров страны: Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), лаборатории культурной антропологии Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства, Российского этнографического музея, Института обско-угорских народов и др. В рамках XI научно-исследовательской экспедиции «Славянский ход – 2010» состоялся окружной детско-юношеский форум «Юные таланты Югры», в программе которого прошли мастер-классы по фортепиано, скрипичным и духовым инструментам, а также мастер-классы по видеомонтажу и видеорежиссуре.

За двадцать лет исследовательской работы Обществом русской культуры собран заслуживающий всестороннего внимания исследовательский материал, подготовлено и издано четыре выпуска альманаха «Славянский ход: материалы и исследования», были сняты четыре документальных фильма по материалам экспедиции. Кроме того, комплексная экспедиция «Славянский ход» позволяет молодым участникам проекта приобщиться к культуре этносов, проживающих в Западной Сибири, получить навыки межкультурного и межэтнического общения, а также уникальный опыт научной социально значимой деятельности.

Проект «Славянский ход» заслужил высокую оценку на разных уровнях: стал победителем конкурса «12 гражданских инициатив Уральского федерального округа», открытого конкурса среди некоммерческих неправительственных организаций на получение государственной финансовой поддержки, также неоднократно был отмечен грантами Администрации города Сургута в области гармонизации межэтнических отношений. Кроме того, проект Общества русской культуры был представлен в качестве лучшей практики на выставках социальных значимых проектов общественных организаций Уральского федерального округа в Челябинске (2009 год) и Сургуте (2011 год).

Проект «Разные языки – одна память»

В год 65-летия Победы был реализован проект «Разные языки – одна память» с целью сохранения общенациональной памяти о Великой Отечественной войне, вкладе представителей различных этносов в дело Победы.

Проект, посвященный этнокультурному многообразию реальности военного времени, был воплощен в жизнь в результате объединения ресурсов общественных организаций, Администрации города Сургута, научных центров и музеев. Научным руководителем проекта стал Николаев Олег Рудольфович, руководитель издательского проекта «Культурное наследие регионов России» и информационно-исследовательской программы «Музей народной письменности», которая объединяет фонды восьмидесяти музеев страны, в том числе городов Западной Сибири: Сургут, Омск, Томск, посёлок Большеречье Омской области. В реализации проекта приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, студенты высших учебных заведений, представители этнических объединений, сотрудники школьных музеев и жители города.

Сбор и обработка материала, подготовка экспозиций выставок, проведение мастер-класса и конференции, издание буклета объединили участников проекта «Разные языки – одна память». На первом этапе реализации проекта в период с 1 по 9 мая 2010 студентами Сургутского государственного университета была проведена акция «Треугольник с фронта», в рамках которой жители города по почте и лично в руки получили «треугольники» с текстами писем с фронта, а также программу городских праздничных мероприятий ко Дню Победы и анонс выставки «Разные языки – одна память».

В июне в течение месяца работала выставка «Разные языки – одна память», открытие которой состоялось на фестивале национальных культур «Соцветие». В ходе подготовки экспозиции были налажены партнёрские связи с историко-этнографическим музеем п. Большеречье Омской области, который предоставил свои экспонаты для выставки в Сургуте. Для представителей музейного сообщества и всех заинтересованных жителей города был проведён мастер-класс «Память о войне: от архива к музейной экспозиции», в ходе которого О.Р. Николаев поделился с участниками проекта опытом работы в сфере музейного и архивного дела, представил поэтапную работу над экспозицией и рассказал о применении экспозиционных приёмов. Итоги реализации проекта «Разные языки – одна память» были подведены на ежегодной конференции «Этнокультурное многообразие Югры: история и современность» в ноябре, в рамках Дня народного единства.

Уникальностью проекта можно считать то, что он объединил представителей общественных этнических объединений, школьных музеев и студентов города в ходе исследовательской работы по сбору и систематизации фронтовых писем, материалов народной письменности и фотографий военного времени, что позволило воссоздать мир мыслей и чувств советских людей, разных по языку и мировосприятию, но единых в общем переживании трагедии Великой Отечественной войны.

2. ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Итоги реализации программы «Социокультурные истоки»

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые на ступени начального общего образования вступили в силу с 1 сентября 2011 года, в образовательные программы каждой школы должна быть включена программа по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся и воспитанников. На наш взгляд, программным продуктом, обеспечивающим комплексный подход к формированию духовно-нравственной культуры обучающихся и воспитанников, является программа «Социокультурные истоки». Авторы и разработчики этой программы – И.А. Кузьмин, профессор Российской академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда. Введение курса «Истоки» поддержано Губернатором ХМАО-Югры Н.В. Комаровой, департаментом образования и молодежной политики автономного округа.

Сургут впервые обратился к учебному курсу «Истоки» чуть больше трех лет назад. Начиналось всё в лицее в №1 и двух дошкольных образовательных учреждениях – в детских садах № 6 «Василёк» и № 56 «Искорка».

С сентября 2010-2011 учебного года в 1-х классах школ города в рамках внеурочной деятельности и в десяти детских садах был введен этот курс. Ряд образовательных учреждений ввели курс во 2-4-х, классах, в 5-6 классах. Введение учебного курса в образовательных учреждениях города реализуется в различных моделях: через организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, в группах продленного дня, на классных часах и др.

Для введения в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений города учебного курса «Истоки» созданы необходимые условия. В 2010-2011 учебном году проведены семинары и для учителей, которые в этом учебном году приняли первые классы, и для воспитателей детских дошкольных учреждений. Руководители школ и детских садов встретились с автором программы И.А. Кузьминым, а 29-30 сентября будут проведены консультации для педагогов, реализующих внедрение учебного курса «Истоки». Введение «Истоков» поддержано Думой города: из средств бюджета города выделены финансовые средства на приобретение учебно-методического комплекта «Истоки» и на проведение обучающих семинаров. Обучающиеся 1-4 классов школ города и десять дошкольных образовательных учреждений на сегодня обеспечены учебно-методическими комплектами за счёт средств бюджета города. В отдельных образовательных учреждениях пособия приобретаются за счёт средств родителей. Запланировано создание методического объединения педагогов, реализующих программу «Истоки». Педагоги смогут получать методическую помощь и поддержку, делиться опытом.

Руководители образовательных учреждений, работая с автором учебного пособия И.А. Кузьминым, отметили соответствие главных целей, основных направлений, содержания, методического обеспечения и образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Кроме того, руководители определили учебный курс «Истоки» как принципиально новый вид инструментария, позволяющего организовать работу педагогов, детей и родителей, объединить их усилия в духовно-нравственном воспитании и развитии детей.

Учебный курс «Истоки» разработан для использования в системе дошкольного образования и на всех ступенях общего образования (с 1 по 8 классы, идет работа по подготовке учебно-методического комплекта для 9-11 классов). Программа оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания, методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) и учащихся общеобразовательных школ, система активных форм работы с родителями). Данный учебный курс включает целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке. Используемые в

педагогическом процессе активные формы обучения и воспитания, системно-деятельностный подход направлены на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению в конечном итоге нашего Отечества. Программа «Социокультурные истоки» решает задачи по созданию необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, привносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций.

Содержание учебных пособий построено для дошкольников на русских народных сказках, с их изначальным контекстом. В содержание школьного курса включены также сказки, былины, пословицы, поговорки, произведения русских классиков. Обучение и воспитание строится на положительном опыте.

Использование в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений города программы «Истоки» будет способствовать приобретению таких важных качеств человека, как чувство собственной ценности, чувство защищенности, доверие к отношениям, мотивированность, самостоятельность, честь, достоинство, доброта, отзывчивость, ответственность. Следует заметить, что программа успешно используется в воспитании детей из семей, придерживающихся различных культурных и религиозных традиций, так как она возрождает ценности, присущие большинству традиционных культур (такие, как род, родители, Родина, семья, вера, надежда, любовь, мудрость, согласие, честь, достоинство, истоки подвига и творчества).

**Об итогах реализации проекта «Школа адаптации» (2007-2009 годы) и
межведомственного плана мероприятий «Школа социальной адаптации детей мигрантов»
в 2008-2010 годах**

Проект «Школа адаптации» появился в 2007 году как способ решения проблемы, которая всё больше волновала общественность города – неспособность детей мигрантов, не владеющих русским языком, самостоятельно адаптироваться к жизни в условиях северного города с другой культурной средой и правилами жизнедеятельности. Город Сургут представляет собой уникальный геополитический регион, на территории которого проживают в тесном контакте представители многих этносов. Социальные, экономические, политические, культурные причины и обстоятельства, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших десятилетий будут способствовать дальнейшему повышению этнического и конфессионального многообразия населения Сургута со всеми вытекающими отсюда последствиями. Эти последствия могут иметь разный характер. Регулирование их влияния на различные стороны жизни горожан возможно только благодаря проведению в городе специальной политики, основанной на принципах толерантности, взаимного уважения национальных ценностей, традиций и убеждений. Формирование такой политики требует объединения усилий всех заинтересованных сторон.

Первым шагом в данном направлении стал проект «Школа адаптации», направленный на помощь самой не защищенной категории мигрантов – детей, нуждающихся в создании специальных условий для адаптации к жизни в инокультурном социуме.

В последние годы число детей мигрантов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города, устойчиво растет. Если в 2006 году в школах Сургута обучалось 502 ученика из числа детей мигрантов, то в 2007 году их было 682 человека, и все они испытывали затруднения в обучении из-за недостаточного владения русским языком. Из них: 109 учеников – понимали русский язык, но не говорили; 465 учеников – имели недостаточный словарный запас; 142 ученика – изучали русский язык в своей стране, республике; 513 учеников – не изучали русский язык. В 2011 году в школах Сургута учатся уже 800 детей мигрантов. Из них выходцы из Средней Азии – 252 семьи; Закавказье – 240 семей; Украина – 70 семей; Молдова – 30 семей. Подавляющее большинство детей плохо говорят на русском языке или не владеют им вообще.

Наше предположение об увеличении численности детей мигрантов в Сургуте в динамике за пять лет полностью подтвердилось.

Целью проекта стало создание условий для социальной адаптации детей мигрантов, формирования в городе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи проекта:

- объединение усилий преподавателей образовательных учреждений города, в том числе воскресных национальных школ при общественных объединениях, по овладению современными образовательными технологиями обучения детей-мигрантов русскому языку как основному инструменту интеграции в российское общество, приобщения к российской истории, культуре и традициям, воспитания законопослушания и толерантности;
- обобщение и развитие имеющегося в Сургуте конструктивного опыта работы с детьми мигрантами, формирование ресурсного пакета эффективных практик адаптации и интеграции детей-мигрантов в социум;
- создание условий для социальной адаптации детей-мигрантов в рамках социальных, культурных и образовательных проектов.

Эффективными механизмами достижения цели и задач проекта стали:

- социологическое исследование проблем, с которыми сталкиваются педагоги в работе с детьми-мигрантами;

- проведение циклов семинаров-практикумов, курсов повышения квалификации для педагогов, преподающих русский язык как иностранный, а также для учителей школ, в том числе воскресных, по программе «Толерантность»;
- развитие партнерства между образовательными, культурными и научными организациями, органами власти, бизнесом, общественными организациями по решению проблем социальной адаптации детей-мигрантов, в процессе разработки и реализации культурных, образовательных и социальных проектов, конкурсов, акций;
- создание на базе МОУ ДО «Центр развития образования» ресурсного пакета эффективных практик адаптации и интеграции детей-мигрантов в социум (программ, проектов, сценариев мероприятий, методических разработок);
- проведение конкурса лучших образовательных, культурных и социальных проектов направленных на решение проблем социальной адаптации;
- экспертиза и обобщение опыта работы;
- представление в средствах массовой информации, в том числе на сайте Администрации города, наиболее эффективных результатов работы, с целью формирования у горожан позитивного отношения к необходимости решения проблем детей-мигрантов.

В процессе реализации проекта нам удалось:

- организовать подготовку детей-мигрантов 6–7 лет и их родителей к обучению на русском языке (нулевые классы);
- скорректировать учебные планы (за счет школьного компонента) с целью увеличения часов на изучение русского языка и литературы в классах с полиэтническим составом;
- разработать программы обучения русскому языку как неродному;
- провести культурно-психологические тренинги, семинары с целью повышения квалификации учителей, работающих с детьми мигрантов;
- создать на базе СОШ № 4 (где обучается 73 ребенка-мигранта), СОШ № 7 (41- ученик-мигрант), СОШ № 22 (55 учеников-мигрантов), СОШ № 28 (78 учеников-мигрантов) «принимающие классы» и придать таким школам статус «принимающих школ» разрабатывающих в процессе опытно-экспериментальной работы наиболее эффективные практики адаптации детей мигрантов к социуму;
- разработать финансовый механизм поддержки интеграционных программ.

Важнейшей задачей в настоящее время становится, в соответствии с международной практикой, обучение детей иностранных мигрантов государственному (русскому) языку как основному инструменту интеграции в российское общество, приобщения к российской истории, культуре и традициям, воспитания законопослушания и толерантности в школах «Русского языка» на базе принимающих школ. Это требует целевого финансирования.

Чтобы закрепить позитивную динамику, явно наметившуюся в последние годы в решении проблем адаптации детей мигрантов, нам необходимо все планируемые мероприятия осуществлять в рамках сбалансированного плана мероприятий, осуществлять целевую финансовую поддержку тех школ, которые добились значительных успехов в данной работе. Городу необходимо продолжить реализацию целевой программы и способствовать диссимиляции нашего опыта на другие территории региона.

Особенности организации учебной и внеурочной работы с детьми мигрантов в начальных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»

Образовательное учреждение уже несколько лет подряд принимает детей мигрантов. Количество поступающих учеников, плохо говорящих на русском языке, с каждым годом только увеличивается. В 2008-2009 учебном году в начальных классах нашей школы обучались 54 ученика мигранта (23% всех учащихся начальной школы). В 2009-2010 учебном году - 60 детей, в 2010-2011 учебном году в начальных классах обучались 62 учащихся – детей иностранных граждан (25% от общего количества младших школьников). По результатам диагностики около 90% поступающих в школу детей мигрантов не знают или плохо знают

русский язык. До поступления в российскую школу для большинства из них русский язык не только не являлся родным, но и не был языком обучения - он изучался как предмет.

Организация работы с детьми мигрантов на уроках в начальных классах.

Когда дети мигрантов начинают обучение в школе, становится очевидным тот факт, что у каждого из них имеется целый набор языковых, психологических и социальных проблем, что незнание языка не позволит им сразу включиться в учебный процесс. И решать эти проблемы чаще всего приходится учителю. А ведь учителю нужно не только найти подход к ученику-иностранцу, но и стать ему проводником в новый класс, новую страну, новую культуру. Первое, что необходимо детям мигрантов, чтобы войти в другую жизнь - научиться говорить и понимать по-русски. Наше образовательное учреждение не открывает специальных классов для детей мигрантов. Эти учащиеся обучаются в обычных общеобразовательных классах вместе с русскоязычными детьми. Погружаясь в русскую языковую среду, дети мигрантов быстрее осваивают устную и письменную речь. Для работы в классах с полиэтническим составом необходима целостная методическая модель усвоения неродного (русского) языка для учащихся-мигрантов. К оптимальным условиям для изучения русского языка детьми иных национальностей, обучающихся в русских школах, относятся усиление и конкретизация коммуникативного принципа. Больше внимания уделяется работе над произношением и семантическим значением слов. Мы считаем, что работа в группах с полиэтническим составом является эффективной формой учебной деятельности, если её целью считать развитие языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенции.

Языковой материал, предлагаемый для усвоения в начальных классах (в основном, в 1-м), обеспечивает возможность оперирования (на слух, при понимании и при воспроизведении) всеми русскими фонемами, простейшими слоговыми структурами русского слова, мелодикой элементарной русской речи, а так же использовать приемы, помогающие выработке правильного произношения, а именно:

- 1) объяснение значения слова;
- 2) ясное, отчетливое, литературное произношение его учителем, детьми хором, отдельно детьми, испытывающими затруднения в обучении.
- 3) многократное произношение слова;
- 4) произношение по слогам, а затем слитно;
- 5) сравнение трудно произносимых звуков и слов со схожими звуками: «с-з», «б-п», «г-к», «том-дом», «корка-горка», «коза-коса» и т. д. Указанный прием представляется особенно существенным и важным: он основывается на противопоставлении фонем, звуковые реализации которых смешиваются в произношении, причем выбираются фонемы, различающиеся и противопоставляемые в самом русском языке.

В качестве оборудования на занятиях обучения грамоте (1 класс) используются разнообразные предметы, игрушки (в том числе и игрушки-самоделки, кукольный театр и пр.), иллюстративный материал различного рода (рисунки, репродукции), аудиозаписи, слайды, видеофильмы, мультфильмы, мультимедийные диски.

Организация работы логопеда и психолога с детьми мигрантов.

Актуальной является и работа учителя-логопеда с этнически смешанными группами для формирования правильного звукоизвлечения фонетики другой группы языка. Детям мигрантов требуется квалифицированная помощь по обучению правильному произношению русских звуков, слогов, слов. Учащиеся этой категории посещают занятия логопеда наряду с русскоязычными детьми, тем самым быстрее осваивают устную разговорную речь.

Групповые занятия с педагогом-психологом направлены на формирование у детей мигрантов умения знакомиться друг с другом, на знакомство учащихся с работой школьных служб, на создание комфортной обстановки в школе, на выработку умения слушать учителя, сверстника, на развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка. Занятия проводятся в форме развивающих игр, коммуникативных тренингов, индивидуальных занятий. Школьный психолог и учитель-логопед регулярно проводят для родителей детей мигрантов индивидуальные консультации.

Организация индивидуальной и групповой работы с детьми мигрантов.

В 2007-2009 учебных годах в начальных классах нашей школы были организованы индивидуальные и групповые занятия для детей, плохо владеющих русским языком. На дополнительные занятия с этими учениками выделялось из вариативной части учебного плана 2 часа в неделю для каждого учителя начальных классов. Педагоги разрабатывали рабочие программы для индивидуальных и групповых занятий с детьми мигрантов своего класса. Дополнительные занятия в 1-х классах были нацелены на развитие устной русской речи, на развитие коммуникативных навыков. К концу таких занятий дети мигрантов, обучающиеся в 1-х классах, стали лучше понимать русскую речь, уже не испытывали затруднений в общении, научились читать, писать слова и простые предложения на русском языке. Занятия во 2-4 классах решали задачи не только по развитию устной и письменной речи, но и на закрепление изученного программного материала по русскому языку.

В 2009-2011 учебных годах на дополнительные занятия с детьми мигрантов часы из вариативной части учебного плана не выделялись. Поэтому учителя начальных классов продумывают в рамках каждого урока индивидуальную работу с учащимися, плохо владеющими русским языком, используя дифференцированные задания, специальные карточки-подсказки, индивидуальное домашнее задание, организуют групповую работу с учениками-консультантами (в 3-4 классах). Организация работы в группах смешанного состава помогает приучить детей к самостоятельности, ответственности и умению сотрудничать.

Организация внеклассной работы с детьми мигрантов.

Общеобразовательное учреждение планирует внеклассную работу со всеми обучающимися, не выделяя в отдельную категорию детей мигрантов. Возможность принять активное участие в школьных и классных мероприятиях есть у каждого ученика.

Для учащихся 1-х классов, в том числе и детей мигрантов, с целью быстрой и успешной адаптации к новым условиям пребывания, ежегодно в течение 1 полугодия проводится большое количество внеклассных мероприятий: игры «Давайте познакомимся», «Моя семья», праздник «Посвящение в ученики», праздник осени, конкурс рисунков «Золотая осень», конкурс чтецов стихотворений о зиме, занятия по правилам дорожного движения в специально оборудованном кабинете школы. Ярko проходят праздники урожая, «Новый год», «Богатырские потешки», «Мисс Весна». Дети с удовольствием участвуют в спортивных соревнованиях. Многие внеклассные мероприятия посещают родители наших учеников, помогают в организации праздников и оформлении выставок.

С 2008-2009 учебного года в начальных классах нашей школы ежегодно проводится детская школьная конференция «Лестница успеха». Дети мигрантов принимают активное участие в конференции, успешно представляют свои исследовательские работы. Они активно участвуют в дистанционных интеллектуальных викторинах, играх и конкурсах: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Перспектива» и др.

Дети мигрантов, обучаясь в образовательном учреждении, не чувствуют себя какими-то «другими» учениками. Они живут полной школьной жизнью, так же как и их русскоязычные одноклассники.

**Системный подход в организации педагогической поддержки
детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

Приём и обучение детей мигрантов в учреждение осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «О гражданстве Российской Федерации», «О беженцах», «О вынужденных переселенцах», «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом общеобразовательного учреждения.

Актуальность проблемы интеграции детей мигрантов в образовательном учреждении мы видим в следующем. Во-первых, в многонациональной среде нормы взаимоотношений, поведения, ценности различны, а это может являться причиной неприятных, порой конфликтных, недоразумений в детском коллективе. Во-вторых, дети мигрантов нередко сталкиваются с проявлением неприятия как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. В-третьих, детям мигрантов зачастую тяжело даётся школьная программа, что снижает их самооценку. При этом почти автоматически снижается социальный статус ребёнка среди одноклассников.

Актуальность деятельности педагогического коллектива сегодня подтверждается требованиями нового Стандарта к выпускнику школы в части формирования толерантности и культуры межнационального общения, уважения к языку, образу жизни, культуре, истории принятой им страны.

Среди учащихся школы представители 20 этносов. В таких условиях образовательное учреждение приобретает характер поликультурного образовательного учреждения, в котором сильно влияние миграционных процессов. Так, состав ученического коллектива выпускников основной школы 2009 года за 5 лет обучения в классах второй образовательной ступени изменился на 82%.

На 1 сентября 2010-2011 учебного года в школе учились 557 обучающихся, из них коренных сургутян – 40,2%, родившихся в РФ – 37,4%, в странах СНГ - 20,6% (в 2011-2012 учебном году из 615 детей – 140 детей мигрантов).

Из числа детей мигрантов более 50% - это дети, прибывшие в рамках внутренних миграции из других регионов, областей РФ, из бывшего СССР (в рамках внешней миграции), из стран ближнего и дальнего зарубежья. На конец 2010-2011 учебного года количество обучающихся, испытывающих трудности при обучении по причине двуязычия, составляло 128 человек (27% учащихся). В 68 % семей мигрантов русский язык не востребован.

Основная задача школы - обеспечить этим детям не только педагогическую поддержку, помощь и защиту, но и, по большому счету, способствовать решению важной государственной задачи - национальной образовательной политики и обеспечению устойчивости развития общества.

С 1 января 2009 года школа работала в статусе опорного образовательного учреждения – инновационной площадки по направлению деятельности «Повышение качества и доступности общего образования» в соответствии с программой «Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве». В основу программы «Педагогическая поддержка учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве» положена идея ростовской научной школы Е.В. Бондаревской о личностно-ориентированном подходе к обучению, воспитанию, социализации и адаптации детей, имеющих проблемы жизнедеятельности в условиях нарушенной укоренённости. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для успешной адаптации и развития личности ребёнка, в связи с чем решается специальная задача: разработка механизма взаимодействия семьи, школы, социума по поддержке детей мигрантов.

Проведённые школьной службой психолого-педагогического медико-социального сопровождения исследования по выявлению закономерностей биоритмов группы детей неславянской национальности свидетельствуют о хорошем их адаптивном резерве (что

возможно является этнической особенностью реакции на экологические нагрузки) и они сверхадаптированы по отношению к славянской группе детей, поэтому деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для развития личности ребёнка и оказание ему помощи в нахождении своего места в ней, включение его в процессы организации своей жизнедеятельности.

С целью реализации программы образовательного учреждения «Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве» разработаны и внедряются краткосрочные проекты.

Идея проекта социальной поддержки «Я – гражданин России» исходит из следующего положения: «Менталитет определяет поведенческие характеристики, приоритеты в общественно-социальной среде, влияет на отношение мигрантов к получению образования, поэтому нельзя недооценивать влияние «порога ментальности» на адаптацию детей мигрантов и формирование гражданского «Я».

Проект психологической поддержки «Школа родителей-мигрантов» затрагивает проблему влияния воспитания ребенка - мигранта в семье на его адаптацию в среде русскоязычной школы.

Работу с детьми - мигрантами I образовательной ступени обеспечивает программа логопедической поддержки «Я и русский язык», которая нацелена на создание условий для коррективки речи детей мигрантов 7-10 лет, имеющих языковой барьер в общении по причине иной языковой культуры.

Совместное обучение и творческая деятельность детей и взрослых в культурно-образовательной среде школы характеризуется культурой отношений, которые, в свою очередь, организуются с учетом следующих принципов:

- уважение ученика независимо от его возраста, статуса в обществе, национальности, уровня знаний и других характеристик личности;
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.

С целью создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника-переселенца, в школе разработан и внедряется проект предшкольного образования на базе образовательного учреждения «Детский класс «Я – будущий школьник».

Так, за последние три года предшкольной подготовкой было охвачено 54 человека - детей мигрантов. Специалистами службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного учреждения разработан «Дневник наблюдений за развитием ребёнка детского класса». Особую значимость этот дневник приобретает в условиях работы с детьми мигрантов, так как даёт общую картину проблемного поля данной категории детей.

В школе проводится работа с детьми, плохо владеющими русским языком, посредством проведения дополнительных занятий по русскому языку в форме платных и бесплатных образовательных услуг.

В соответствии с учебным планом педагогами школы разработаны и реализуются программы дополнительных занятий для детей с русским (неродным) языком обучения, адаптация которых осложняется по причине явно выраженного языкового барьера: в 1-10 классах - программа по русскому языку; в 3-4, 8-10 классах – программа по развитию речи; во 2, 5-7 классах - по риторике; в 8-10 классах - по математике.

Программы по русскому языку обеспечены учебно-методическими материалами, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в 2010-2011 учебном году; имеют соответствующий гриф - «для школ с неродным (русским) и русским (неродным) языком обучения»; направлены на формирование коммуникативных умений и навыков; сохраняют единую линию в рамках образовательной ступени; позволяют использовать ресурсные возможности лингафонного кабинета, что обеспечивает индивидуальную работу в рамках группового занятия; содержат учебный материал, адаптированный на работу с этой категорией учащихся.

Результатом работы можно считать следующее:

100%-ая успеваемость обучающихся по программе дополнительных занятий с качественным показателем по русскому языку в 2010-2011 году – 17,6%, по математике – 9,6%; сохранение контингента учащихся в группах на конец учебного года в течение двух лет.

Важными показателями работы школы являются хороший психологический климат, адекватные взаимоотношения субъектов образовательного процесса, адекватные результаты обучения: в 2009-2010 учебном году из 14 выпускников 11 класса с неродным русским языком обучения справились с ЕГЭ по русскому языку 12 человек; из 12 выпускников 9 класса – 8. В 2010-2011 году 2 выпускника из числа детей мигрантов успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и превысили минимальный порог на 20 и 12 баллов. Результатом работы педагогического коллектива следует считать и факт определения дальнейшего пути обучения выпускников основной ступени обучения: в 2009-2010 учебном году из 28 человек - детей мигрантов продолжили обучение в 10 классе 18 человек, поступили в средние специальные учебные заведения - 10 человек. В 2010-2011 учебном году из 13 детей мигрантов продолжили обучение в 10 классе – 10 учеников; поступили в средние специальные учебные заведения 3 человека, 2 - в ВУЗы, в том числе 1 - на бюджетное отделение.

Непременным условием жизни образовательного учреждения является сложившаяся в школе система работы по психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей мигрантов со стороны классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, социального педагога.

В рамках реализации программы социальной поддержки детей мигрантов в образовательном пространстве школы проводятся следующие мероприятия:

- сбор и корректировка информации о детях мигрантах и их семьях;
- составление реестра семей иностранных граждан и их детей, проживающих на территории муниципального образования;
- индивидуальные встречи и беседы с родителями детей – мигрантов и их консультирование;
- мониторинг успеваемости и посещаемости детей мигрантов;
- тренинговые занятия по формированию социальных навыков для детей мигрантов;
- социально – психологический тренинг для подростков из семей переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации по программе «Ни свой, ни чужой».

Результатом работы учреждения является отсутствие за последние два года состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних учащихся из числа детей мигрантов. Наблюдается положительная тенденция по включению родительской общественности в жизнь школы. В организации работы с семьями мигрантов используются: родительский «всеобуч», групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации, общешкольные родительские конференции, собрания, встречи, прием по личным вопросам.

Несмотря на имеющийся опыт школы в работе с детьми мигрантов, необходимо отметить имеющиеся **проблемы**:

- Не владение русским языком родителями-мигрантами, в результате чего при зачислении детей в школу не все родители могут представить своего ребёнка, не могут оказать помощь ребёнку в обучении. При этом многие из них не хотят (в том числе по причине неплатежеспособности) проходить курсы по обучению русскому языку для взрослых.
- Неподготовленность поступающих детей мигрантов к обучению на русском языке в связи с рядом причин: слабо владеют русским языком или не владеют совсем, не посещали учреждения дошкольного образования (детский сад в поселке Юность закрыт с 2004 года), изолированы от детского социума, проживают в дачных кооперативах.
- Обучение детей мигрантов требует от педагогов особого уровня подготовки, знания культуры другого народа, традиций, менталитета.
- Дефицит учебно-воспитательных, методических разработок по проблеме обучения детей-мигрантов.

Задача социализации детей-мигрантов – это задача государственной национальной политики нашего времени. И решать её – дело не только школы. Положительный результат может быть достигнут лишь в результате общей, интегрированной совместной деятельности

соответствующих служб региона, города и общественности в области поликультурного образования.

Роль некоммерческого партнерства «Попечитель» в создании условий для обучения детей мигрантов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №28

К осознанию необходимости объединения двух направлений развития школы, - психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в рамках школы полного дня и создания органа государственно-общественного управления в форме некоммерческого партнерства «Попечитель», – нас подвигли накопившиеся школьные проблемы, желание сделать управление школой более результативным, демократическим, разнообразить жизнь детей, проживающих в поселках- пригородах Сургута Лунный, Медвежий Угол и Звездный; создать условия для успешной социализации детей мигрантов.

В течение последних лет в результате так называемой «демографической ямы», произошло резкое уменьшение количества учащихся, что привело к сокращению штатных единиц, в том числе педагогов дополнительного образования. Следующая проблема – усиление миграционных процессов, повлёкших увеличение количества детей мигрантов. В большей степени эта проблема затронула школы, находящиеся на окраине города, в том числе и СОШ №28.

Таблица. Количество детей мигрантов в СОШ №28 по годам обучения

Учебный год	Численность детей мигрантов	Доля детей мигрантов от общей численности учащихся в ОУ (%)
2008-2009	58	25
2009-2010	69	29
2010-2011	106	36
2011-2012	115	39

Слабая интеграция общего и дополнительного образования является тормозом для получения учащимися качественного образования. При отсутствии в микрорайоне культурно-спортивных учреждений СОШ №28 играет роль досугового, культурного, спортивного и образовательного центра для учащихся. Материальное положение 70% семей и отдаленность микрорайона от центра не позволяют многим детям посещать учреждения дополнительного образования.

Основными проблемами школы являются:

- низкая мотивированность школьников к обучению и неуспешность в обучении;
- слабое владение русской речью детьми мигрантов;
- недостаточный уровень адаптации детей мигрантов;
- слабая интеграция общего и дополнительного образования;
- интенсификация интеллектуальных нагрузок;
- психологическое напряжение, связанное с ростом темпов жизни современного промышленного города;
- сокращение времени пребывания учащихся на свежем воздухе и проблема гиподинамии;
- безнадзорность детей и подростков.

О перечисленных проблемах свидетельствуют следующие показатели:

- низкое качество обученности учащихся – 35%;
- недостаточно сформированные у учащихся навыки самостоятельной работы над проектами, добывания знаний и применения их на практике;
- недостаточная адаптация детей мигрантов к новым условиям обучения;
- недостаточное знание этнокультурных особенностей детей мигрантов и их учет при организации образовательного процесса;

- неумение учащихся активно отстаивать свою гражданскую позицию;
- наличие у учащихся вредных привычек: курение (30%), алкоголь (15%);
- недостаточно сформированная у выпускников школы способность к профессиональному самоопределению (60% поступают в вузы без учета своих профессиональных способностей и наклонностей);
- недостаточная информированность представителей организаций и общественности о деятельности школы;
- слабое взаимодействие родителей, представителей организаций и школы между собой в решении образовательных проблем;
- отклонения в состоянии здоровья, приобретенные в школьные годы учащимися (60%);
- отсутствие позитивного имиджа школы.

Сотрудничество детей разного возраста способствует созданию высокого уровня коллективных отношений, взаимопомощи, взаимообучению, заботе старших о младших. Всего этого дети часто лишены, особенно в семье, где они – единственные. Проанализировав выявленные проблемы, педагогический коллектив пришёл к выводу, что необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках школы полного дня. Организация работы школы в этом режиме это, прежде всего, социальный заказ жителей микрорайона, который направлен на объединение:

- усилий общества и семьи для реализации более качественного духовного и физического развития школьников, в том числе детей мигрантов,
- учебной и внеучебной сфер деятельности ребенка в условиях школьного сообщества,
- образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в единый функциональный комплекс.

Создание некоммерческого партнерства «Попечитель» позволило школе функционировать в режиме школы полного дня, расширить свою самостоятельность, более полно удовлетворять интеллектуальные и творческие потребности учащихся, в том числе детей мигрантов, а также стимулировать деятельность педагогов и родителей.

В соответствии с образовательной программой, учитывая ситуацию, в которой находится школа сегодня, педагоги, родители и члены некоммерческого партнерства определили основные полномочия в вопросах организации образовательного процесса:

- утверждение штатного расписания педагогов дополнительного образования;
- согласование рабочих программ педагогов дополнительного образования;
- оценка качества по результатам «продуктов труда» педагогов дополнительного образования, выступающих основанием для распределения стимулирующих выплат;
- решение кадровых вопросов;
- содействие социальной защите детей и преподавателей;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других совместных мероприятий;
- проведение семинаров, конференций;
- повышение квалификации педагогических работников;
- поддержка талантливых и одаренных личностей;
- оказание индивидуальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В результате взаимодействия школы и некоммерческого партнерства «Попечитель» организованы 9 кружков дополнительного образования для 178 учащихся, производятся ежемесячные выплаты стипендий лучшим учащимся школы с 5 по 11 класс, оплачиваются 9 педагогов дополнительного образования. Произошло увеличение количества учащихся, занимающих призовые места в конкурсах различного уровня. Расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования, удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей, осуществляется так же за счет средств попечительского совета.

Педагогическим коллективом определен круг задач, связанных с организацией обучения детей мигрантов:

- преодоление затруднений в учёбе и личностных проблем развития;
- адаптация детей мигрантов к жизни в школьном социуме;
- сохранение здоровья учащихся;
- расширение досугового пространства.

В реализации данного проекта участвуют разные категории педагогических работников: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагоги-психологи.

Большое внимание уделяется охвату детей мигрантов дополнительным образованием как средством не только повышения качества обучения, но и социализации обучающихся через совместную деятельность со всеми учащимися.

Психологические исследования, проводимые по трем параметрам: тревожность, самооценка и уровень групповой сплоченности, показали высокие и средние уровни самооценки и уровня групповой сплоченности, низкие и средние показатели уровня тревожности детей мигрантов. Только 71% учащихся мигрантов адекватно оценивают себя, своё поведение в различных жизненных ситуациях, а 29% требуют корректировки уровня самооценки. Уровень тревожности не требует коррекционных вмешательств, уровень групповой сплоченности позволяет сделать вывод, что учащиеся чувствуют себя в группе своими, т.е. в коллективах чувствуют себя вполне комфортно.

Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в рамках школы полного дня», осуществляемая администрацией, педагогическим коллективом школы совместно с некоммерческим партнерством «Попечитель» способствовала тому, что в 2010-2011 учебном году по сравнению с 2009-2010 учебным годом повысилось качество обучения русскому языку на 5,6%, литературе на 7%, информатике 43,2%, географии на 27,6%, истории ХМАО на 20,5%, математике/алгебре на 18%, геометрии на 4,7%, английскому языку на 8,8%, изобразительному искусству на 2,5%, технологии на 4,2%, обществознанию на 0,2%.

В 2010-2011 учебном году было обеспечено:

- высокое качество обучения по предметам: физическая культура (94,8%), информатика (96,2%), ОБЖ, музыка, этическая грамматика (100%), технология (99,5%), изобразительное искусство (97,5%);
- среднее качество обучения по предметам: биология (33,6%), география (59,6%), история (25,2%), английский язык (36,8%), литература (32%), математика/алгебра (36%), обществознание (43,2%).

Пока остается низкое качество обучения по предметам: русский язык (17,6%), геометрия (17,7%), физика (17,7%), химия (8,6%), но работа в данном направлении продолжается. По итогам 2010-2011 учебного года неуспевающих, оставленных на повторный курс обучения, среди детей мигрантов нет.

Дети мигрантов: особенности обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»)

Город Сургут занимает одно из лидирующих мест в стране по уровню миграции. Многие мигранты приезжают в город с детьми, создавая дополнительную нагрузку на систему образования. Для российской системы образования по имеющимся правовым нормам совершенно не важно, чьи это дети и какой статус имеют их родители, поскольку доступ в школы имеют все. Основная проблема в том, что таких детей из года в год становится больше. Вторая проблема - их базовые знания не позволяют включиться в учебный процесс наравне с сургутскими школьниками. Эти дети, как правило, недостаточно владеют или вовсе не владеют русским языком, не знакомы с местными традициями и особенностями русского быта. С подобными трудностями столкнулись и педагоги учебного учреждения, где в разные годы обучались от 8% и до 17% (в настоящее время) детей мигрантов.

В школе был накоплен богатый опыт обучения и воспитания данного контингента учащихся. Реализуется целевая программа «Дети мигрантов: особенности обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы», целью которой является создание в школе системы работы с детьми мигрантов, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей мигрантов в обществе. В рамках данной программы педагоги школы модернизировали предметные учебные программы с целью обучения детей мигрантов русскому языку и чтению и разработали ряд спецкурсов по коррекции трудностей в обучении, развитию познавательной сферы и развитию речи, освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации детей мигрантов к новым условиям жизни. На базе школы в рамках проекта «Школа адаптации» проведено три городских семинара по организации образовательного процесса для детей мигрантов: «Русский язык как фактор адаптации детей мигрантов в российском социуме» (2007 год), «Создание толерантного образовательно-воспитательного пространства в школе» (2008 год), «Социальная адаптация детей мигрантов. Проблемы и перспективы» (2009 год). В 2008 году по итогам работы с детьми мигрантов школе присвоен статус городской инновационной площадки по направлению «Особенности организации образовательного процесса детей мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения» как опорного образовательного учреждения по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования.

Начиная с 2008-2009 учебного года, школа ощутила себя не просто школой, которая обучает «случайно» попавших в неё детей мигрантов, а учреждением, куда приезжие стремятся отдать на обучение своих детей, что приводит к увеличению численности в школе детей мигрантов, особенно учащихся начальных классов.

В связи с этим в рамках школьной концепции «Дети мигрантов: особенности обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы» в начальной школе СОШ № 7 открыт экспериментальный класс (классный руководитель и учитель – Вельдяксова Галина Тимофеевна). Главная особенность экспериментального класса заключается в том, что практически для всех учащихся в нём детей русский язык не являлся родным. В классе есть представители различных этносов: армяне, азербайджанцы, чеченцы, киргизы, таджики, ногайцы, узбеки. Большинство из них в первом классе не владели русским языком вообще, и ни один не владел русским языком в соответствии с возрастной нормой русскоязычных учащихся. Дети обучаются по традиционной технологии (программа «Школа России»), по соответствующим учебникам. Модернизация традиционного обучения происходит через активизацию и интенсификацию деятельности детей, что подразумевает применение игровых технологий, технологий проблемного, коммуникативного обучения, работу в группах. Кроме привычных уроков, в данном классе, начиная с первого года обучения, классный руководитель еженедельно проводит 4 дополнительных занятия: 2 часа – развитие речи, 1 час – развитие познавательных функций, 1 час – коррекция трудностей в обучении.

Применяются основные методы обучения, как и в коррекции речевых нарушений: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Сущность использования практических методов заключается в том, что овладение лексико-грамматическим материалом происходит без обращения к правилам. Дети изучают способы словообразования и словоизменения, составляют предложения и связные высказывания за счёт практического усвоения лексико-грамматических закономерностей.

Использование игровых методов соответствует ведущей деятельности возраста и позволяет решать целый ряд коррекционных и воспитательных задач. С одной стороны, играющий выполняет реальные действия, связанные с изучением вполне конкретного лексико-грамматического материала; с другой – ряд моментов этой деятельности носят условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с её ответственностью, наказуемостью, снять барьеры страха быть смешным, получить плохую оценку. В игре легче усваивается изучаемое, быстрее вырабатываются необходимые умения и навыки. Например, помогаем Незнайке; учим говорить робота; превращаемся в «разведчиков», которым необходимо разгадать шифр (схемы предложений).

Большое значение в устранении речевых нарушений имеет наглядно-демонстрационный метод обучения, позволяющий в соответствии с теорией Л. С. Выготского, проводить коррекционное обучение с опорой на сохранный анализатор. Кроме того у детей с двуязычием изучение большинства лексико-грамматических тем практическими методами возможно только при использовании наглядности. Поэтому демонстрация натуральных предметов или действий, муляжей, игрушек, использование сюжетных и предметных картинок, схем способствуют успешному усвоению изучаемого, стимулирует речевую произвольность.

У детей, для которых русский язык не является родным, существуют психологические барьеры, когда трудности заключаются не столько в овладении речевым материалом, сколько в социально-психологическом взаимодействии с окружающими на чужом языке. Преодолевать эти трудности помогают методы ролевого моделирования типовых ситуаций. Суть состоит в том, что занятия строятся на участии ребёнка в какой-либо реальной, игровой или сказочной ситуации. При изучении самых разнообразных тем всегда есть возможность для исполнения детьми разнообразных ролей: учителя, продавца, покупателя, волшебника, зайчика, котёнка, повара.

Отметим позитивные и негативные стороны наличия в школе класса детей мигрантов.

Для работников сферы образования и всех, имеющих к ней отношение, не будет секретом, что такой класс является убыточным для образовательного учреждения, т.к. снижает уровень общей и качественной успеваемости. Может поэтому некоторые учреждения не имеют большого желания принимать в свои стены детей мигрантов. Еще одной проблемой, с которой мы встретились в ходе работы, стало поступление детей из других школ. Из 8 человек поступивших – все слабоуспевающие: 4 второгодника, двое детей с психолого-медико-педагогической рекомендацией на обучение в коррекционном классе (7 вида). Причина низкой успеваемости детей в том, что, не зная языка, дети не только не могут усваивать общеобразовательные программы, но и не способны свободно общаться с окружающими. Это надо учитывать педагогам при работе с такими детьми. Большой трудностью является так же тот факт, что в семье с ребёнком, как правило, говорят на родном языке, зачастую забывая или осознанно не включая в словарный запас русскую лексику. Очень важно, чтобы родители были активными союзниками. Для этого необходимо поддерживать с ними связь и проводить большую просветительскую работу.

Самой главной заслугой классного руководителя и других педагогов, работающих в экспериментальном классе, можно считать то, что все учащиеся в настоящее время могут свободно общаться на русском языке и готовы к обучению в основной русскоязычной школе. Дети доброжелательны, активны и общительны, любят школу. Ребята активно участвуют в общественной жизни школы, занимаются спортом. У всех есть грамоты и дипломы со школьных, городских и окружных соревнований, конкурсов и олимпиад. Несмотря на многонациональный состав, дети в классе дружны между собой, теплые отношения сложились и между родителями, между их старшими и младшими братьями и сёстрами.

Таким образом, создание экспериментального класса дает хорошие результаты в обучении детей мигрантов, воспитывает в них уважение к русской культуре и способствует их адаптации к жизни в русскоязычном обществе.

Мы уже говорили о том, что обучение детей мигрантов – процесс трудный и длительный. Зачастую у детей мигрантов нет никаких фоновых знаний по русской культуре. Ребенок мигрантов открывает учебники первого класса и видит там незнакомых ему персонажей русских народных сказок, слышит непонятную речь и мало что понимает. Педагогам приходится уделять таким детям намного больше времени, отнимая его у других учеников. Чтобы этого не происходило, процесс обучения должен осуществляться комплексно, охватывая не только учебно-воспитательный процесс, но и дополнительное образование, заинтересовывая при этом всех участников данного процесса. В этой связи школа выявила проблему: отсутствие интересных форм организации дополнительного образования, способных помочь детям мигрантов быстрее овладеть русским языком и направленным на сохранение самобытной русской культуры в условиях многонационального общества. Одной из таких форм стал театр.

Привлечение к совместной театральной деятельности учащихся разного возраста и различных этнических групп приводит к развитию межкультурной коммуникации, осознанию поликультурной картины мира, совершенствованию культуры межличностных отношений, предотвращению и преодолению конфликтов в коллективах. Дети, педагог и учебный процесс взаимодействуют, получая максимально положительные результаты.

Детский театр русской культуры является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы из разных классов на добровольной основе. Руководство Детским театром русской культуры в образовательном учреждении осуществляет учитель русского языка и литературы Т.Н. Рожкова. Занятия в творческом объединении проводятся по рекомендации преподавателя В.Г.Тихоновой. Программа модернизирована с учётом деления школьников на четыре группы с 1-го по 11-й классы. Длительность проведения занятия – 2 часа, из которых один час отводится на рассмотрение теоретических вопросов, другой час – практический. Таким образом, программа рассчитана на 68 часов в год на каждую группу. Итоговые занятия предполагают организацию и проведение спектаклей и концертов.

На занятиях ребята читают произведения русского фольклора, знакомятся с театральными терминами и искусствоведческими понятиями, узнают русские традиции, обычаи, изготавливают кукол и русские обереги, помогают изготавливать костюмы для фольклорно-игровых программ, готовят публикации для школьной газеты и сайта школы, активно участвуют в проведении школьных мероприятий.

Театр школы только начинает свой творческий путь, но уже сегодня можно отметить положительную динамику.

Количественные показатели:

1. Вовлечение 85% обучающихся детей мигрантов в деятельность Детского театра русской культуры.
2. Овладение русским языком на базовом уровне 85% обучающихся детей мигрантов, участвующих в реализации проекта.
3. Повышение не менее чем у 60% обучающихся детей мигрантов социальной культуры.

Качественные показатели:

1. Оптимизация процесса обучения через использование современных педагогических технологий в рамках культурологического подхода.
2. Повышение мотивации участников проекта к изучению русской культуры.
3. Воспитание таких качеств как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, желание и умение общаться с окружающими.
4. Формирование устойчивого интереса к театральной деятельности.
5. Участие в творческих конкурсах разного уровня.
6. Обобщение опыта реализации проекта на муниципальном уровне.

Реализация этого достаточно необычного для традиционной организации учебной деятельности проекта предполагает вовлечение в него всех участников образовательного процесса, в том числе детей мигрантов. Проект может быть использован в любой общеобразовательной школе, так как даёт конкретные рекомендации для организации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, а его осуществление помогает детям мигрантов успешно адаптироваться к жизни в нашем городе и овладеть русским языком, познакомившись с ценностями русской культуры в процессе театральной деятельности.

Городской детский фестиваль национальных культур «Калейдоскоп»

Многонациональный состав обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города Сургута обусловил необходимость создания толерантной образовательной среды, в которой между субъектами образовательного процесса будет осваиваться трудное искусство жить в мире и согласии, как с самими собой, так и с окружающими.

Фестиваль является средством создания условий гармонизации межэтнических отношений, освоения национальных культурных ценностей, взаимообогащения представителей различных культур. Фестиваль организуется один раз в два года.

Целью фестиваля является укрепление межэтнического сотрудничества, а также содействие воспитанию молодого поколения в духе толерантности и уважения к людям других национальностей.

Задачи фестиваля:

1. Расширение культурно-образовательного пространства города посредством взаимодействия детских творческих коллективов.
2. Осознание участниками фестиваля общности этнокультурных ценностей, уникальности и самобытности традиций различных народов.
3. Создание условий для раскрытия творческого потенциала участников, возможности для их самореализации.
4. Выявление талантливых творческих коллективов и исполнителей.

История развития фестиваля:

18 ноября 2007 года в культурно-образовательном пространстве города произошло значительное событие - I городской детский фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», инициаторами и организаторами которого являются департамент образования Администрации города Сургута и муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Наследие».

В 2007-2008 учебный году в первом фестивале приняли участие учащиеся 29 образовательных учреждений. Были представлены 6 культур (русская, украинская, ханты, цыганская, болгарская, культуры Дагестана). Были награждены – 53 коллектива (184 человека). Лауреатами специальной номинации стали 4 человека.

В 2008-2009 учебный году состоялся второй фестиваль, в котором приняли участие школьники 35 образовательных учреждений, а общее количество участников составило 510 человек. Были представлены уже 18 культур (к прежним добавились культуры татар, казахов, азербайджанцев, белорусов, башкир, молдаван, грузин. Также были представлены традиции Испании, Чехии, Кубы, Австрии и казачья традиция). Награждены – 62 коллектива (252 человека). Лауреатами специальной номинации стали 8 коллективов (27 человек).

В третьем фестивале, состоявшемся в январе 2011 года, приняли участие школьники 39 образовательных учреждений в количестве 666 участников. Были представлены 15 культур, награждены – 59 коллективов (235 человека), 3 коллектива (4 человека) стали лауреатами специальной номинации.

Детский фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», объединяя усилия детских, учительских и общественных коллективов, с успехом выполняет культурно-просветительскую и коммуникационную функции.

Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»

На протяжении шести лет в культурно-образовательном пространстве города проводится фестиваль-конкурс «Щедрый вечер», который призван привлечь внимание общественности города к культуре празднования Рождества и Нового года представителями разных народностей.

Цель фестиваля: развитие у обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города интереса к народному творчеству и межличностному, межэтническому и социальному общению; сохранение лучших народных традиций празднования Рождества и Нового года.

Задачи:

1. Расширение культурно-образовательного пространства посредством взаимодействия творческих коллективов.
2. Создание условий для творческой самореализации детей посредством приобщения их к сохранению народных традиций, преемственности культурного опыта поколений.
3. Осознание участниками фестиваля общности этнокультурных ценностей, уникальности и самобытности традиций различных народов.
4. Целенаправленная организация позитивного опыта толерантного общения путем обогащения, пополнения и насыщения прямого и опосредованного взаимодействия городских сообществ, объединений детей и взрослых.
5. Выявление талантливых творческих коллективов и исполнителей.

История развития фестиваля

В 2001-2002 учебном году Домом детского творчества «Наследие» и департаментом образования Администрации города Сургута впервые был проведен праздник «Рождественские встречи». В связи с успешностью начинания, а также с тем, что наш город многонационален и традиции разных национальностей очень тесно связаны между собой, праздник перерос в фестиваль «Щедрый вечер», и уже в 2002-2003 учебном году в нём приняли участие 12 образовательных учреждений.

В 2003-2004 учебном году фестиваль «Щедрый вечер» стал фестивалем-конкурсом. Для участия в нем отбирались самые лучшие, самые яркие художественные номера и творческие работы детей. По результатам конкурса, вручались дипломы и памятные подарки. В 2004-2005 учебном году в фестивале приняли участие не только образовательные учреждения, а также общественные украинский, белорусский, армянский национально-культурные центры города. В 2005-2006 учебном году к фестивалю присоединились азербайджанский национальный культурный центр «Бирлик», православная классическая гимназия и школа с углубленной трудовой подготовкой. В 2007-2008 учебном году в фестивале появились новые номинации: «Музыкальная композиция» и «Литературная композиция» и новые участники - коллектив районного центра детского творчества п. Белый Яр.

Если в 2002 году в фестивале принимали участие 12 коллективов, то в 2006 – 25, в 2007 – 33, а в 2010-м число их возросло до 38 учреждений. Среди участников фестиваля – гимназии № 2 и 4, гимназия «Лаборатория Салахова», им. Ф.К. Салманова, прогимназия «Сезам» и др. Пропорционально участникам растёт и число победителей: в 2002-м году их было 18, а в октябре 2010 года награды получили уже 83 человека в номинациях «декоративно-прикладное творчество» и «музыкально-художественное творчество».

Фестиваль стал доброй традицией, привлекающей внимание общественности и СМИ, дающей возможность сохранить традиции различных этносов и дать положительный пример межэтнической коммуникации детям.

Проект «Растём вместе»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Растем вместе!
Основания для разработки проекта	• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков • Концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины», авторы Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова • Методические рекомендации «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений», составители А.В. Кречетникова А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина • Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года
Разработчики проекта	Департамент образования Администрации города Сургута
Цель проекта	Координация деятельности образовательных учреждений города по формированию у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности
Задачи проекта	• создание условий для совершенствования подготовки кадров образовательных учреждений в области формирования у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности • создание в школах города образовательного пространства, основанного на принципах толерантности, способствующего присвоению школьниками ценности толерантного поведения • внедрение в практику воспитательной системы школы мероприятий, способствующих формированию у школьников культуры толерантности и этнокультурной компетентности
Срок реализации проекта	2011 – 2013 гг. <u>Этапы проекта:</u> • I этап – подготовительный (январь 2011 – май 2011) • II этап – основной (сентябрь 2011 – март 2013) • III этап – аналитический (апрель 2012 – август 2013)
Исполнители основных мероприятий проекта	• Департамент образования Администрации города Сургута • МОУ ДО «Центр развития образования» города Сургута • МОУ ДОД «Центр детского творчества» • Муниципальные образовательные учреждения города Сургута

Участники проекта	Муниципальные бюджетные образовательные учреждения города и учреждения дополнительного образования Сургута
Объем и источники финансирования проекта	В рамках бюджетного финансирования
Механизм реализации	- Создание рабочей группы (в составе руководителя проекта и руководителей городских методических объединений заместителей директоров по внешкольной внеклассной воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов города) по координации деятельности образовательных учреждений в проекте - Организация практико-ориентированных тематических семинаров на базе городских методических объединений города с целью распространения методических рекомендаций по формированию межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений, разработанных сотрудниками «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - Организация семинаров для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов с целью презентации основных мероприятий проекта - Межведомственное взаимодействие с координационным советом по вопросам этнических сообществ при Главе города - Внедрение основных мероприятий проекта в образовательных учреждениях города
Ожидаемый результат реализации проекта	<u>Качественные результаты проекта:</u> - Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания школьников города - Повышение уровня методической подготовки педагогов и учителей города в области формирования культуры толерантности и этнокультурной компетентности - Формирование у школьников города ценности толерантного поведения - Профилактика конфликтов, в том числе межэтнических, в подростковой и молодежной среде - Разработка и тиражирование в образовательные бюджетные учреждения города пособий-инструкций с целью формирования у детей мигрантов навыков культурно-социального взаимодействия в школе и городе - Создание флага толерантности города <u>Количественные результаты проекта:</u> - Внедрение в 50% образовательных учреждений основных мероприятий проекта - Разработка в 100% образовательных учреждений кодекса и эмблемы толерантности - Увеличение до 25% количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых межведомственных и внутришкольных

	мероприятиях (акциях, фестивалях и т.д.) с целью получения ими опыта толерантного поведения
Информационное сопровождение проекта	Разработка логотипа проекта (МОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества «Информатика +») Разработка специальных дипломов проекта Изготовление промо-материалов

Структура проекта.

Основаниями для разработки проекта явились: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; концепция «Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины», авторы Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова; методические рекомендации «Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений», составители А.В. Кречетникова А.А. Нарыгин, Е.В. Панюшкина, стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года.

XX век в истории человечества характеризуется не только бурным развитием техники, науки, образования и культуры, но и двумя мировыми войнами, огромным числом вооруженных конфликтов, геноцидами, унесшими миллионы жизней и показавшими огромную мощь и потенциал человеческой способности к разрушению. Вне всяких сомнений, проблема толерантности и интолерантности имеет огромную актуальность в связи с постоянным присутствием насилия в нашей жизни. Установка общества и государства на расширение и углубление деятельности по формированию толерантного сознания и поведения, по воспитанию веротерпимости, миролюбия, непримиримости к экстремизму давно уже приобрела и в России особую важность и смысл.

На заседании президиума Государственного совета, который состоялся в Уфе в феврале 2011 года, Президент РФ Дмитрий Медведев заявил, что «Толерантности не бывает много, её бывает мало! Для предотвращения национальных конфликтов важно активизировать просветительскую работу». Согласно документам ООН и ЮНЕСКО, обучение культуре мира означает построение и развитие социальных отношений, основанных на принципах свободы, справедливости, демократии, терпимости и солидарности, отказа от любых видов насилия. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия, что предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности, интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Многие ученые сходятся во мнении, что полное приятие толерантных установок и стратегий взаимодействия может быть отнесено лишь к разряду социальных утопий. Но общество в различные периоды развития государственности в соответствии с исторически обусловленными особенностями предпринимало и продолжает предпринимать усилия по закреплению практик неконфликтного, относительно согласованного достижения индивидуальных и социальных целей. Конечно, одну из определяющих ролей в процессе формирования установок по отношению к «другим» играет семья. Однако образовательные учреждения занимают значительное место среди факторов, формирующих социальные взгляды, поведение и мировоззрение юного гражданина.

Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов развития муниципальной системы образования, находящихся в неразрывной связи с общенациональными и региональными стратегическими приоритетами. Развитие

механизмов интеграции системы образования, семьи, институтов гражданского общества для формирования толерантной, поликультурной личности; развитие социокультурной основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; межведомственное сотрудничество по созданию и развитию единого культурно-образовательного пространства города – это задачи, которые будет решать педагогическая общественность Сургута в ближайшие 10 лет.

Не секрет, что в школах города обнаруживается множество факторов, не располагающих к толерантному общению, таких как: явная и скрытая агрессия школьников в общении друг с другом; социальная незащищенность жизни ребенка; проявление дискриминации по национальному признаку; различные виды девиантного поведения, создающие угрозу и проблемы для нормальной жизнедеятельности школьников. Снижение количества агрессивных реакций, уважение личности людей различных национальностей, наличие общих целей и интересов педагогов и учеников, установка на неконфликтное взаимодействие участников образовательного процесса, корпоративное единство детей и педагогов с администрацией школы, укоренение в современной школе духа толерантности – значимый вклад школьного образования в развитие культуры города и страны.

Идея проекта заключается в возможности присвоения школьниками ценности толерантного поведения посредством их участия в мероприятиях проекта.

Целевой аудиторией проекта являются педагоги, классные руководители, ученики 1-11 классов и их родители (законные представители).

В основу реализации проекта положены принципы толерантности, зафиксированные в Декларации, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

Реализация проекта рассчитана на два учебных года и будет осуществляться с января 2011 по май 2013 года. Данный период времени минимально необходим для:

- методической подготовки педагогов и учителей города к реализации мероприятий проекта;
- постепенного увеличения числа школьников и педагогов, принимающих участие в городских и школьных тематических мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах);
- реализации городских и школьных мероприятий проекта, способствующих присвоению учащимися ценности толерантного отношения друг к другу.

Этапы проекта.

I этап. Подготовительный. Период реализации: январь – май 2011 года.

Задачи этапа:

1. Знакомство заместителей директоров по внеклассной внешкольной воспитательной работе с содержанием проекта.
2. Создание в образовательном учреждении команды специалистов, готовых повышать квалификацию имеющихся педагогических кадров в области формирования у школьников культуры толерантности и межэтнических взаимоотношений.
3. Обеспечение организационно-методического содействия школам города по вопросам реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Осуществление необходимой подготовки кадрового состава образовательных учреждений города к внедрению мероприятий проекта.
2. Выбор образовательными учреждениями модели(ей) введения национально-регионального компонента в содержание общего образования: межпредметной, модульной, монопредметной, комплексной или дополняющей (согласно методическим рекомендациям по формированию межэтнической толерантности

- личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений, предложенных специалистами «Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Ханты-Мансийского автономного округа-Югры);
3. Утверждение образовательными учреждениями плана участия школьников в мероприятиях городского и школьного уровней с целью формирования культуры толерантности и этнокультурной компетентности.
 4. Повышение мотивации учителей и педагогов города к участию в проекте.

II этап. Основной. Период реализации: сентябрь 2011 года – апрель 2013 года.

Задачи этапа:

1. Внедрение основных мероприятий проекта городского уровня в 2011-2012 учебном году:
 - ✓ Старт проекта. Организация деловой игры «Дебаты» для подростков и молодежи города Сургута.
 - ✓ Реализация программы мероприятий по направлению проекта «Растем вместе» в лагерях с дневным пребыванием в летний период.
 - ✓ 6 уроков толерантности (знакомство учащихся и педагогов с шестью принципами толерантности, зафиксированными в Декларации, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). На каждом «уроке толерантности» учащиеся 1-11 классов смогут познакомиться с одним из принципов. Уроки могут быть организованы в рамках классного часа. Уроки готовят учащиеся (кроме учащихся начальной школы) при поддержке классных руководителей и родителей.
 - ✓ Организация 16 ноября в международный день толерантности акции «Растём вместе». В этот день в рекреациях школ города организуются творческие мастерские. На переменах в режиме реального времени дети, их родители и педагоги смогут выразить потребность в распространении идей толерантности и сохранения мира в школе, городе, стране с помощью изготовления символов мира, рисунков, составления призывов и т.д. Если у образовательного учреждения существуют все необходимые ресурсы, то творческие работы учащихся можно разместить в специально организованном пространстве (холле, рекреации, актовом зале) для усиления «чувства единения» школьников. Акция может сопровождаться концертной программой, соответствующим музыкальным оформлением школы, дарением учащимися друг другу символов примирения (разрабатываются школой).
 - ✓ Создание в каждом образовательном учреждении уникального документа, регулирующего взаимоотношения между участниками субъектов образовательного процесса – «Кодекса толерантности». Для его создания в орган ученического самоуправления каждый ученик, педагог или родитель может направить одно или несколько правил взаимодействия и поведения в школе, отвечающих ее потребностям, основанных на принципах толерантности. Орган ученического самоуправления совместно с администрацией образовательного учреждения составляют «Кодекс толерантности», который должен быть размещен в зоне свободного доступа для детей, их родителей и педагогов.
 - ✓ Создание в каждом образовательном учреждении «Эмблемы толерантности». Ознакомившись с утвержденным «Кодексом толерантности» дети представляют в орган ученического самоуправления проекты эмблемы толерантности школы с ее письменным обоснованием. Орган ученического самоуправления совместно с администрацией образовательного учреждения выбирают эмблему толерантности, которая должна разместиться рядом с «Кодексом толерантности». В выборе эмблемы толерантности также могут принять участие все желающие путем голосования.
 - ✓ Создание всеми образовательными учреждениями «Флага толерантности» города. Основой сюжета флага станут эмблемы толерантности школ города, которые будут являться составными частями флага. В каждой школе ребенок или группа детей –

- авторы эмблемы толерантности получают возможность участия в мастер-классах специалистов МОУ ДОД «Центр детского творчества» и перенесут сюжет эмблемы на ткань.
- ✓ Организация шествия команды учащихся школ города «Растем вместе» и торжественной церемонии дарения флага толерантности Главе города Сургута в рамках празднования «Дня города» в июне 2012 года.
 - ✓ Реализация программы мероприятий по направлению проекта «Растем вместе» в лагерях с дневным пребыванием в летний период.
2. Внедрение основных мероприятий проекта городского уровня в 2012-2013 учебном году:
- ✓ Организация 16 ноября в Международный день толерантности акции «Растем вместе».
 - ✓ Школьный конкурс ораторского искусства «Я голосую за толерантность» проводится в рамках предвыборной компании среди учащихся, выдвигающих свои кандидатуры для работы в органе ученического самоуправления. Наряду со своей предвыборной программой будущим лидерам школы нужно подготовить публичный доклад, основной идеей которого является сохранение и укрепление политики мира и ненасилия в школе, городе, стране, мире. Для заслушивания докладов приглашаются педагоги, обучающиеся и их родители.
 - ✓ Школьный конкурс социальных плакатов «Картинок.net». Идея конкурса заключается в создании учащимися плакатов формата А4, с короткими не стандартными креативными текстами (до 10 слов), с помощью которых дети смогут выразить свою точку зрения в вопросах толерантности, миротворчества, отказа от агрессии, войны, принятия другого. Лучшие плакаты станут экспонатами передвижной выставки, которая будет размещена в Сургутском государственном университете, Сургутском государственном педагогическом университете, выставочном зале департамента образования Администрации города, аэропорте города и других организациях.
 - ✓ Реализация программы мероприятий по направлению проекта «Растем вместе» в лагерях с дневным пребыванием в летний период.
3. Внедрение мероприятий школьного уровня, необходимость организации которых рассматривает каждое образовательное учреждение:
- ✓ знакомство учащихся с той или иной национальной культурой посредством проведения творческих уроков; уроков, подготовленных самими учащимися или при помощи родителей;
 - ✓ организация тематических фотоконкурсов «Растем вместе»;
 - ✓ организация тематических конкурсов детских рисунков «Растем вместе»;
 - ✓ оформление внутреннего пространства школы или классов тематическими плакатами, рисунками и фотографиями педагогов, учащихся, их родителей, цитатами на тему толерантности как одной из базовых ценностей личности (одна из рекреаций школы может стать тематической);
 - ✓ разработка и внедрение в учебный план школы тематических элективных курсов;
 - ✓ создание на базе образовательных учреждений этнографических музеев;
 - ✓ организация научно-исследовательской и проектной деятельности с учащимися;
 - ✓ организация недели дружбы народов (знакомства с культурой разных народов и т.д.);
 - ✓ представление темы этнической толерантности через театральную деятельность учащихся в школе;
 - ✓ организация тематических родительских собраний;
 - ✓ организация тематических школьных конференций или дискуссионных клубов;
 - ✓ организация других мероприятий, предложенных педагогами или учащимися образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества учеников, принимающих участие в школьных и городских мероприятиях, способствующих формированию культуры толерантности и этнокультурной компетентности.
2. Повышение уровня культуры толерантности и этнокультурной компетенции у школьников и других субъектов образовательного пространства города.
3. Привлечение общественности к проблеме формирования у школьников культуры мира, ненасилия и диалога.
4. Создание новых традиций в образовательных учреждениях города.

III этап. Обобщение. Период реализации: апрель – май 2013 года.

Задачи этапа:

1. Проблемно-ориентированный анализ эффективности работы проекта в образовательных учреждениях города.
2. Обобщение педагогами наиболее эффективного опыта формирования культуры толерантности и этнокультурной компетентности у школьников города посредством его презентации на фестивалях: «Растем вместе», «Калейдоскоп», «Щедрый вечер».
3. Поощрение педагогов, школьников и их родителей дипломами проекта.

Ожидаемые результаты:

1. Распространение передового опыта педагогов в области формирования у школьников культуры толерантности и ненасилия.
2. Выстраивание системы воспитательной работы в школе, основанной на принципах толерантности и новых традициях духовно-нравственного воспитания.

Мониторинг реализации проекта.

Мониторинг реализации проекта будет осуществляться согласно графику проведения мониторингового исследования, и включает в себя:

1. реестр оперативных результатов образовательного учреждения (факт участия + количество субъектов образовательного процесса (в %), участвующих в каждом мероприятии проекта);
2. организация образовательным учреждением дополнительных внутришкольных мероприятий по направлению проекта;
3. привлечение образовательным учреждением финансовой поддержки для реализации мероприятий по направлению проекта (привлечение спонсоров к участию в проекте, участие в конкурсах грантовой поддержки по направлению проекта);
4. осуществление образовательным учреждением межведомственного взаимодействия по направлению проекта (привлечение известных людей города к жизнедеятельности школы и участию в мероприятиях проекта; сотрудничество с общественными этническими объединениями города);
5. формирование в образовательном учреждении информационного пространства по направлению деятельности проекта (использование корпоративной символики проекта в образовательном пространстве школы; размещение логотипа проекта на сайте образовательного учреждения-участника проекта; освещение мероприятий проекта в школьных СМИ и на сайте образовательного учреждения; позитивная оценка городскими СМИ мероприятий проекта, организованных на базе образовательного учреждения);
6. диагностика удовлетворенности субъектов образовательного процесса образовательного учреждения эффективностью реализации проекта.

Результаты реализации проекта будут представляться на заседаниях Координационного совета по вопросам этнических сообществ при Главе города в 2011-2013 годах.

3. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ОБ ЭТНИЧЕСКОМ СОСТАВЕ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СУРГУТА С 1989 ПО 2007 ГОДЫ

	По состоянию	1989		на 01.05.2001		на 31.05.2002		на 31.12.2003		на 14.09.2006		на 20.07.2007	
			%		%		%		%		%		%
1	АБАЗИНЫ	-	-	136	0,056	123	0,053	141	0,049	161	0,054	177	0,061
2	АБХАЗЫ	-	-	26	0,011	22	0,009	25	0,009	25	0,008	26	0,008
3	АВАРЦЫ	-	-	175	0,072	148	0,064	190	0,067	231	0,077	247	0,084
4	АГУЛЫ	-	-	19	0,008	17	0,007	22	0,008	30	0,01	31	0,01
5	АДЫГЕЙЦЫ	-	-	40	0,017	28	0,012	29	0,01	34	0,011	35	0,012
6	АЗЕРБАЙДЖАНЦЫ	2 992	1,210	3186	1,319	2 407	1,039	2781	0,974	3030	1,01	3166	1,094
7	АЛБАНЦЫ	-	-	3	0,001	1	-	1	-	-	-	-	-
8	АЛТАЙЦЫ	-	-	13	0,005	12	0,005	13	0,005	-	-	-	-
9	АРАБЫ	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
10	АРМЯНЕ	642	0,260	1047	0,433	850	0,367	1031	0,361	1098	0,366	1201	0,416
11	АССИРИЙЦЫ	-	-	4	0,002	4	0,002	4	0,001	-	-	-	-
12	АФГАНЦЫ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	БАЛКАРЦЫ	-	-	3	0,001	-	-	-	-	-	-	-	-
14	БАШКИРЫ	4 052	1,639	4813	1,992	4 559	1,968	5052	1,770	5315	1,772	5443	1,882
15	БЕЛОРУСЫ	4 735	1,735	4450	1,842	4 018	1,735	4052	1,419	3878	1,293	3858	1,334
16	БЕЛУДЖИ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	БОЛГАРЫ	-	-	562	0,233	431	0,186	450	0,158	-	-	384	0,133
18	БУРЯТЫ	-	-	63	0,026	63	0,027	76	0,027	81	0,27	86	0,29
19	ВЕНГРЫ	-	-	32	0,013	24	0,01	23	0,008	-	-	19	0,006
20	ВЕПСЫ	-	-	2	0,001	2	0,001	1	-	-	-	-	-
21	ВЬЕТНАМЦЫ	-	-	7	0,003	2	0,001	-	-	-	-	-	-
22	ГАГАУЗЫ	-	-	250	0,103	246	0,106	277	0,097	296	0,099	315	0,108
23	ГРЕКИ	-	-	274	0,113	238	0,103	253	0,089	-	-	256	0,088
24	ГРУЗИНЫ	-	-	262	0,108	214	0,092	223	0,078	214	0,071	217	0,071
25	ДАРГИНЦЫ	-	-	217	0,090	192	0,083	262	0,092	341	0,114	383	0,132
26	ДУНГАНЕ	-	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-
27	ЕВРЕИ	646	0,261	340	0,141	276	0,119	265	0,093	226	0,075	222	0,076
28	ЕЗИДЫ	-	-	7	0,003	2	0,001	-	-	-	-	-	-
29	ИНГУШИ	-	-	157	0,065	142	0,061	170	0,060	167	0,056	174	0,006

30	КАБАРДИНЦЫ	-	-	38	0,016	36	0,016	40	0,014	44	0,015	43	0,014
31	КАЗАХИ	657	0,266	691	0,286	637	0,275	716	0,251	744	0,248	763	0,263
32	КАЛМЫКИ	-	-	21	0,009	23	0,010	29	0,010	21	0,007	28	0,01
33	КАРАКАЛПАКИ	-	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-
34	КАРАЧАЕВЦЫ	-	-	16	0,007	11	0,005	10	0,004	12	0,004	14	0,005
35	КАРЕЛЫ	-	-	32	0,013	27	0,012	24	0,008	-	-	-	-
36	КОМИ-ПЕРМЯКИ	326	0,132	373	0,154	364	0,157	374	0,131	361	0,12	360	0,125
37	КИРГИЗЫ	-	-	139	0,058	91	0,039	126	0,044	139	0,046	0,167	0,058
38	КИСТЫ	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
39	КИТАЙЦЫ	-	-	13	0,005	9	0,004	10	0,004	8	0,003	8	0,003
40	КОМИ	160	0,065	160	0,066	135	0,058	129	0,045	121	0,04	116	0,04
41	КОРЕЙЦЫ	-	-	140	0,058	127	0,055	134	0,047	136	0,045	140	0,048
42	КОРЯКИ	-	-	3	0,001	3	0,001	4	0,001	-	-	-	-
43	КРЫМЧАКИ	-	-	3	0,001	3	0,001	-	-	-	-	-	-
44	КУМАНДИНЦЫ	-	-	1	-	-	-	2	0,001	-	-	-	-
45	КУМЫКИ	185	0,075	272	0,113	228	0,098	304	0,106	369	0,123	393	0,136
46	КУРДЫ	-	-	2	0,001	1	-	2	0,001	-	-	-	-
47	ЛАКЦЫ	-	-	142	0,059	131	0,057	168	0,059	229	0,076	256	0,089
48	ЛАТЫШИ	-	-	74	0,031	56	0,024	59	0,021	47	0,016	46	0,016
49	ЛЕЗГИНЫ	556	0,225	920	0,381	904	0,390	1139	0,399	1399	0,466	1518	0,525
50	ЛИТОВЦЫ	-	-	127	0,053	111	0,048	114	0,040	113	0,038	109	0,038
51	МАНСИ	118	0,048	159	0,066	166	0,072	181	0,063	190	0,063	188	0,064
52	МАРИЙЦЫ	950	0,384	1274	0,527	1179	0,509	1351	0,473	1374	0,458	1418	0,49
53	МОЛДАВАНЕ	2 820	1,141	2452	1,015	2 247	0,970	2420	0,848	2457	0,819	2546	0,881
54	МОРДВА	1148	0,464	1369	0,567	1 243	0,537	1278	0,448	1228	0,409	1228	0,424
55	НАГАЙБАКИ	-	-	2	0,001	3	0,001	-	-	-	-	-	-
56	НАНАЙЦЫ	-	-	1	-	1	-	-	-	4	0,001	4	0,001
57	НЕГИДАЛЬЦЫ	-	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-
58	НЕМЦЫ	1 777	0,719	1650	0,683	1 454	0,628	1510	0,529	1546	0,515	1543	0,533
58	НЕНЦЫ	59	0,024	30	0,012	18	0,008	24	0,008	27	0,009	25	0,009
59	НИВХИ	-	-	2	0,001	1	-	1	0,000	-	-	-	-
60	НОГАЙЦЫ	-	-	142	0,059	120	0,052	163	0,057	246	0,082	324	0,112
61	ОСЕТИНЫ	-	-	222	0,092	190	0,082	211	0,074	220	0,073	228	0,079
62	ПЕРСЫ (ИРАНИ)	-	-	8	0,003	6	0,003	8	0,003	-	-	-	-

63	ПОЛЯКИ	-	-	412	0,171	351	0,152	349	0,122	331	0,11	328	0,114
64	РУМЫНЫ	-	-	70	0,029	64	0,028	61	0,021	65	0,022	67	0,023
65	РУССКИЕ	172 611	69,828	158339	65,535	150 788	65,100	164940	57,780	173999	57,997	177423	61,37
66	РУТУЛЫЦЫ	-	-	3	0,001	6	0,003	4	0,001	-	-	-	-
67	РУШАНЦЫ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
68	САХА (ЯКУТЫ)	-	-	8	0,003	8	0,003	9	0,003	-	-	9	0,003
69	СЕЛЬКУПЫ	-	-	2	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-
70	СЕРБЫ	-	-	4	0,002	5	0,002	4	0,001	-	-	-	-
71	СЛОВАКИ	-	-	2	0,001	1	-	2	0,001	-	-	-	-
72	ТАБАСАРАНЫ	-	-	32	0,013	29	0,013	34	0,012	-	-	-	-
73	ТАДЖИКИ	-	-	300	0,124	191	0,082	212	0,074	221	0,074	255	0,088
74	ТАТАРЫ	13 672	5,531	13138	5,438	12 534	5,411	13831	4,845	14431	4,81	14733	5,096
75	ТАТАРЫ КРЫМСКИЕ	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
76	ТАТЫ	-	-	68	0,028	53	0,023	3	0,001	-	-	-	-
77	ТУВИНЦЫ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
78	ТУРКИ	-	-	1	-	2	0,001	6	0,002	-	-	7	0,002
79	ТУРКИ (ОСМАНЫ)	-	-	10	0,004	8	0,003	5	0,002	-	-	-	-
80	ТУРКМЕНИ	-	-	16	0,007	14	0,006	19	0,007	22	0,007	20	0,007
81	УДИНЫ	-	-	14	0,006	13	0,006	19	0,007	-	-	-	-
82	УДМУРТЫ	569	0,230	610	0,252	566	0,244	584	0,205	573	0,191	580	0,201
83	УЗБЕКИ	-	-	470	0,195	315	0,136	309	0,108	302	0,101	313	0,108
84	УЙГУРЫ	-	-	6	0,002	5	0,002	5	0,002	-	-	-	-
85	УКРАИНЦЫ	32 849	13,289	31026	12,841	27 982	12,081	28794	10,087	28036	9,345	28052	9,703
86	УЛЬЧИ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
87	ФИННЫ	-	-	29	0,012	26	0,011	23	0,008	-	-	-	-
88	ХАКАСЫ	-	-	38	0,016	38	0,016	43	0,015	42	0,014	42	0,014
89	ХАНТЫ	-	-	425	0,176	408	0,176	459	0,161	484	0,161	495	0,171
90	ЦАХУРЫ	-	-	34	0,014	29	0,013	32	0,011	46	0,015	-	-
91	ЦЫГАНЕ	-	-	42	0,017	31	0,013	31	0,011	32	0,011	33	0,012
92	ЧЕРКЕСЫ	-	-	163	0,067	142	0,061	156	0,055	153	0,051	163	0,056
93	ЧЕХИ	-	-	14	0,006	10	0,004	10	0,004	-	-	-	-
94	ЧЕЧЕНЦЫ	492	0,199	491	0,203	445	0,192	557	0,195	618	0,206	617	0,214
95	ЧУВАНЦЫ	-	-	16	0,007	16	0,007	1	-	-	-	-	-

96	ЧУВАШИ	-	-	3297	1,365	3 004	1,297	3265	1,144	3341	1,114	3394	1,174
97	ШОРЦЫ	-	-	7	0,003	10	0,004	10	0,004	-	-	-	-
98	ЭВЕНКИ	-	-	3	0,001	2	0,001	2	0,001	-	-	-	-
99	ЭВЕНЬ	-	-	2	0,001	1	-	1	-	-	-	-	-
100	ЭСТОНЦЫ	-	-	59	0,024	51	0,022	50	0,018	43	0,014	40	0,014
101	ДРУГИЕ НАЦИОНАЛЬНОСТ И	5 135	2,085	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
102	НЕ УКАЗАНА	26	0,010	5883	2,435	10 919	4,714	-	-	51114	1,705	34830	12,048
		247 195	100	241 610	100	231 625	100	285 461	100	300 015	100	289 106	100
	ВСЕГО												

Примечания:

Сведения до 2007 года предоставлены отделом в городе Сургуте Управления Федеральной миграционной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югра ФМС РФ.

Фактический этнический состав населения может быть недостоверно отражен в связи с отменой соответствующей графы в паспортах граждан РФ.

Более поздние сведения об этническом составе города отсутствуют в связи с отсутствием графы «национальность» в форме №2 (адресный листок прибытия) к Административному регламенту предоставления ФМС государственной услуги по регистрации и учету граждан РФ по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СУРГУТА

№ п/п	Наименование объединения	Регистрация	Контактные данные	Председатель
1	Региональная общественная организация «Общество русской культуры»	№ 200 29.12.1994 1028600002309 от 15.10.2002	ул. Энергетиков, 49/1 т./ф. 248-999 ork-hmao@mail.ru www.znamenskol.ru	Лоншакова Екатерина Владимировна
2	Общественная организация немцев Ханты-Мансийского автономного округа «Возрождение – Видергебурт»	№ 565 от 03.04.1997 1028600005246 от 22.12.2002	ул. Островского, 16 с.т. 799-337 wosroschdenie@yandex.ru	Белл Елена Ивановна
3	Общественное объединение «Национально-культурная автономия немцев Сургутского района»	№ 566 от 03.04.1997 1028600005235 от 22.12.2002	ул. Островского, 16 д.т. 360-648 bell@wsnet.ru	Белл Иван Филиппович
4	Общественное объединение «Национально-культурная автономия представителей республики Дагестан в городе Сургуте»	№ 629 от 19.08.1997 1038605503694 от 28.02.2003	ул. Пушкина, 19-42 с.т. 660-310	Зубаиров Александр Иман- Газалиевич
5	Общественное объединение Национально-культурная автономия азербайджанцев города Сургута «Бирлик»	№ 850 от 03.12.1998 1028600004421 от 17.12.2002	Нефтеюганское шоссе, 4 т./ф. 223-764 Seidov- Azad@mail.ru	Сеидов Азад Рамазан – оглы
6	Общественное объединение Национально-культурная автономия азербайджанцев Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	учредительное собрание состоялось 28 мая 2011	Нефтеюганское шоссе, 4 т./ф. 223-764 Seidov- Azad@mail.ru	Сеидов Азад Рамазан – оглы
7	Общественное объединение «Национально-культурная автономия татар города Сургута»	№ 960 от 10.06.1999 1038605500608 от 10.01.2003	ул. Бажова, 31 т. 527-788 т./ф. 527-799 centry@admsurgut.ru	Ульбеков Рафаиль Алиевич
8	Общественное объединение «Региональная национально-культурная автономия татар Ханты-Мансийского автономного округа»	№1075 от 09.12.1999 1038605500845 от 10.01.2003	т./ф. 245-230 т. 282-689 info@imanugra.ru	Саматов Тагир Габдулхакович
9	Общественное объединение Региональная национально-культурная автономия «Белорусы Югры»	1038605505256 от 31.03.2003	т. 528-177	Бондаренко Сергей Афанасьевич
10	Сургутское городское отделение общественной организации «Спасение Югры»	№ 1106 от 11.02.2000 1038605501065 от 13.01.2003	ул. Кукуевецкого, 12-68 с.т. 612-937	Шадрина Валентина Терентьевна
11	Общественная организация «Национально-культурное общество езидов» города Сургута	№ 1196 от 17.08.2000 1028600005741 от 28.12.2002	с.т. 9227 630 608 gotcha5@mail.ru	Пивази Гоча Аскарович
12	Общественная организация города Сургута «Армянский национально-культурный центр «Арапат»	№1337 от 11.09.2001 1038605501384 от 22.01.2003	ул. Островского, 11- 69 р.т. 328-626 ф. 327-353	Симонян Арменак Абовович

13	Городская общественная организация «Национально-культурный центр «Вайнах»	№1205 от 12.09.2000 1038605500647 от 08.01.2003	пр-т Мира, 30-39 922-77-77-341	Эдельбиев Ахмед Шахидович
14	Общественная организация города Сургута Башкирский Национально-культурный центр «Курай»	№ 1439 от 28.06.2002 1028600003266 от 26.11.2002	ул. Маяковского, 21 А т./ф. 525-412 с.т. 606-322 sibay-tur@mail.ru	Италмасова Зульфира Тимерхановна
15	Общественная организация «Национально-культурная автономия «Украинская родня» города Сургута	1058604157655 от 10.10.2005	ул. Чехова, 4/3 с.т. 650-818	Ганущак Николай Васильевич
16	Общественная организация Культурно-просветительское общество «Українська Родина»	№ 556 от 26.03.1997 1058604157941 от 27.10.2005	ул. Майская, 20 д.т. 285-965 ukr-rodyna@mail.ru	Халимончук Владимир Евгеньевич
17	Автономная некоммерческая организация «Украинский культурный центр»	1038600514875 от 29.04.2003	ул. Чехова, 4/3 д.т. 521-022	Пухальская Олеся Евгеньевна
18	Некоммерческая организация Украинский благотворительный фонд «Довира»	1070600003052 от 13.09.2007	ул. Республики, 67 т./ф. 285-544 т. 241-111	Самборский Владимир Трофимович
19	Региональная национально-культурная автономия «Украинцы Югры»	в процессе регистрации	т./ф. 22-12-11 т. 22-12-12	Катаев Сергей Михайлович
20	Некоммерческая организация Фонд «Еврейский общинно-благотворительный центр «Мицва»	1038600547260 от 18.11.2003	д.т. 745-704	Фельбуш Разалия Шумиевна
21	Региональная общественная организация Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора»	1078600002360 от 16.07.2007	пос. Звездный, ул. Индустриальная, 21 р.т. 517-185 с.т.912 900 0202	Ташматов Абдикарим Валиханович
22	Ханты-Мансийская окружная общественная организация национально-культурный центр «Киргизия-Север»	не имеет государственной регистрации	ул. Лермонтова, 11/5, офис 423 б с.т. 922 405 1444 т./ф. 361-454 kirgizia86@mail.ru	Айдаров Кубанычбек Куттузович
23	Общественное объединение Казахская национально-культурная автономия города Сургута «Атамекен»	в процессе регистрации	с.т. 904 472 4031	Контрабаев Серик Указович
24	Городская общественная организация Сургутское Болгарское землячество «Святой Климент Охридский»	не имеет государственно й регистрации	ул. 30 лет Победы, 28-217 с.т. 922 401 3124 karadja@mail.ru	Атанасов Атанас Христов
25	Общественная организация «Молдавское общество»	не имеет государственно й регистрации	т. 604-464	Селезень Лидия Федоровна
26	Общественная организация «Таджикский национальный культурный центр «Ватан»	не имеет государственно й регистрации	ул. Пушкина, 8/3- 207 т./ф. 247 064 с.т. 904 028	Аминов Файзуло Исмамович
27	Общественная организация	1108600001971	с.т. 9222 548 480	Данилов

	«Чувашский национально-культурный центр города Сургута «Туслах»	от 30.11.2010	daa555@list.ru www.tuslah.ru	Анатолий Андреевич
28	Сургутское отделение общественной организации «Марий ушем»	в процессе регистрации	с.т. 9227 936 021 raisia@list.ru	Сунгурова Раисия Борисовна
29	Общественная организация Мордовский национально-культурный центр «Мастор Ава»	в процессе регистрации	р.т. 486-824 с.т. 670-844 narkaev_gs@mail.ru	Наркаев Геннадий Сергеевич

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Положение о координационном совете по вопросам этнических сообществ при Главе города Сургута (утверждено распоряжением Главы города от 27.03.2009 № 9)

1. Общие положения

1.1. Координационный совет по вопросам этнических сообществ при Главе города (далее - совет) является коллегиальным органом, способствующим реализации государственной национальной политики на муниципальном уровне.

1.2. Совет образуется с целью координации и взаимодействия органов местного самоуправления с некоммерческими организациями, а также с целью информирования органов местного самоуправления и населения города о деятельности этнических общественных объединений, предложениях, выработанных ими в ходе своей деятельности.

1.3. Совет образуется, изменяется и ликвидируется распоряжением Главы города по инициативе этнических общественных организаций или органов местного самоуправления.

1.4. Положение о совете и его состав утверждаются распоряжением Главы города.

1.5. Основные понятия, используемые в целях настоящего Положения:

- этнические общественные объединения – общественные объединения, созданные в целях содействия сохранению, возрождению, гармоничному развитию культурных традиций того или иного этноса, защиты прав национальных этнических меньшинств;

- национализм - гипертрофированная форма национального сознания, идеология и система действий, провозглашающие идеи национального/этнического превосходства, исключительности и замкнутости;

- этнофобия – заведомо неприязненное отношение к определенными этническими общностями;

- этносепаратизм – идеология и система действий, направленных на отделение определенной гражданской общности от основного массива, в составе которого она обрела национальную и государственную реализацию.

2. Правовые основы деятельности совета

2.1. Совет в своей деятельности руководствуется международно-правовыми нормами, действующими на территории Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа, города Сургута и настоящим Положением.

3. Цель и задачи совета

3.1. Основной целью совета является оказание содействия культурному развитию этносов, проживающих на территории города, консолидации этнических сообществ на базе общегражданской идентичности и укреплению межэтнического согласия.

3.2. Основными задачами совета являются:

- содействие в создании правовых условий взаимодействия органов местного самоуправления и этнических общественных объединений;

- содействие формированию толерантных установок в сфере межэтнических отношений;

- участие в противодействии распространению на территории города этнофобии и национализма;

- участие в разработке городских планов мероприятий в сфере гармонизации межэтнических отношений;
- содействие сохранению этнической самобытности и установлению равноправия граждан и общественных объединений вне зависимости от этнической принадлежности;
- содействие культурному развитию народов Российской Федерации;
- содействие развитию местных культурных традиций;
- участие в реализации городских мероприятий в области межэтнического взаимодействия, сохранения и развития национальных (родных) языков и культур, других решений, затрагивающих права и законные интересы граждан, относящих себя к определенным этническим общностям;
- содействие созданию условий для осуществления деятельности, связанной с реализацией прав местных национально-культурных автономий на территории городского округа;
- содействие созданию открытого информационного пространства для взаимодействия органов местного самоуправления, этнических общественных объединений, обеспечение постоянного и оперативного информирования горожан;
- оказание консультативной помощи заинтересованным организациям и органам местного самоуправления в подготовке и принятии решений по вопросам сохранения этнической культуры и межэтнических отношений;
- согласование деятельности этнических общественных объединений с органами местного самоуправления;
- инициирование проведения мероприятий в области противодействия этнофобии, национализма, этносепаратизма.

4. Организационная структура совета

4.1. В состав совета входят делегированные председатели этнических общественных объединений города (не более одного представителя от этноса), представители Администрации города и государственных органов.

4.2. Для подготовки и проработки конкретных вопросов совет может привлекать на добровольных началах к участию в работе представителей соответствующих структурных подразделений Администрации города, руководителей (представителей) государственных органов, учреждений культуры, научных и образовательных учреждений, общественных организаций и других заинтересованных лиц, а также создавать рабочие профильные группы.

4.3. Работой совета руководит Глава города, назначающий заместителя председателя совета. Решение о назначении заместителя председателя совета согласовывается с членами совета.

4.4. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, членов совета и ответственного секретаря. По единогласному решению членов совета могут быть избраны Почётные члены совета, обладающие правом принимать участие в заседаниях совета с правом совещательного голоса.

4.5. Совет образует рабочие группы или комиссии из своего состава для подготовки очередного заседания согласно утвержденному плану. Состав и порядок работы рабочей группы или комиссии утверждается решением совета.

4.6. Председатель совета

- ведёт заседания совета;
- утверждает план работы совета;
- организует работу и исполнение решений совета;
- осуществляет общее руководство деятельностью совета, распределяет обязанности между заместителем председателя, членами совета и ответственным секретарем, координирует их деятельность;
- представляет совет в органах местного самоуправления и организациях.

4.7. Заместитель председателя совета:

- исполняет обязанности председателя совета в случае его отсутствия.

4.8. Ответственный секретарь:

- совместно с членами совета составляет проект плана работы совета;
- осуществляет текущий контроль за выполнением плана работы совета;
- осуществляет подготовку заседаний совета, обеспечивает необходимыми законодательными и иными материалами председателя, заместителя, членов совета и иных лиц, привлекаемых к работе совета;
- обеспечивает своевременное информирование членов совета о поручениях председателя;
- оповещает членов совета о готовящемся заседании и повестке дня не позднее, чем за три дня до заседания совета;
- оформляет протоколы заседаний совета, проекты решений совета, ведет всю необходимую для работы совета документацию;
- обобщает поступившие предложения по вопросам реализации национальной политики в городе и докладывает их председателю;
- готовит проект муниципального правового акта по вопросам деятельности совета;
- готовит информацию о деятельности совета для размещения на интернет-сайте Администрации города.

4.9. Члены совета:

- лично участвуют в работе совета, выносят на обсуждение конкретные вопросы;
- совместно принимают решения, делают заключения по рассматриваемым вопросам на заседаниях совета;
- выполняют поручения совета в соответствии с принятыми решениями;
- вносят предложения по совершенствованию деятельности совета.

5. Регламент работы совета

5.1. Заседания совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в 2 месяца.

5.2. Заседание ведет председатель совета или его заместитель. Заседание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины членов совета.

5.3. Решение совета принимается простым большинством голосов присутствующих членов совета. При равенстве голосов решающим является голос председателя совета.

5.4. Заседания совета оформляются протоколом, который ведет ответственный секретарь. В протоколе отражается особое мнение меньшинства или любого члена совета не согласного с принятым решением. Протокол совета подписывается председателем (в его отсутствие - заместителем) и ответственным секретарем совета, а в случае особого мнения – членами совета его заявившими.

5.5. Организационно-техническое и информационное обеспечение работы совета осуществляется отделом организации общественных связей управления координации внешних и общественных связей Администрации города.

5.6. Решения совета носят рекомендательный характер, направляются во все необходимые инстанции.

5.7. По итогам работы совета готовится ежегодный отчет, который представляется Главе города.

5.8. Заседания рабочих групп и комиссий проводится по мере необходимости и созываются ответственным секретарем в соответствии с решением совета.

6. Заключительные положения

Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся советом и утверждаются распоряжением Главы города.

СОГЛАШЕНИЕ
№ 17-10-580/8

город Сургут

16 декабря 2008 года

Учитывая право каждого «на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» (ст. 26 Конституции РФ); положения Федерального законодательства РФ, закрепляющие право каждого «получать поддержку со стороны органов местного самоуправления, необходимую для сохранения национальной самобытности, развития национального (родного) языка и национальной культуры», на «сохранение, развитие национального (родного) языка, свободу выбора и использования языка общения, воспитания и обучения» (ст. 4, 8 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»); а также право органов местного самоуправления городского округа на оказание содействия национально-культурному развитию народов Российской Федерации (ст. 16.1 ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»),

муниципальное образование городской округ город Сургут, в дальнейшем именуемое Сторона 1, в лице Главы города Сургута Александра Леонидовича Сидорова, действующего на основании Устава города, региональная общественная организация «Общество русской культуры», в дальнейшем именуемая Сторона 2, в лице председателя Екатерины Владимировны Лоншаковой, действующая на основании Устава, региональная национально-культурная автономия «Украинцы Югры», в дальнейшем именуемая Сторона 3, в лице председателя Сергея Михайловича Катаева, действующего на основании Устава, общественная организация города Сургута Армянский национально-культурный центр «Арагат», в дальнейшем именуемая Сторона 4, в лице председателя Арменака Абововича Симоняна, действующего на основании Устава, общественная организация города Сургута Башкирский Национально-культурный центр «Курай», в дальнейшем именуемая Сторона 5, в лице председателя Зульфиры Тимерхановны Италмасовой, действующей на основании Устава, общественное объединение «Региональная национально-культурная автономия татар Ханты-Мансийского автономного округа», в дальнейшем именуемое Сторона 6, в лице заместителя председателя Нурии Ахатовны Зиганшиной, действующей на основании Устава, общественная организация города Сургута Азербайджанский национальный культурный центр «Бирлик», в дальнейшем именуемая Сторона 7, в лице заместителя председателя Амила Османовича Аббасова, действующего на основании Устава, Ханты-Мансийская окружная общественная организация национально-культурный центр «Киргизия-Север», в дальнейшем именуемая Сторона 8, в лице председателя Кубанычбека Куттузовича Айдарова, действующего на основании Устава, общественная организация Таджикиский национальный культурный центр «Ватан», в дальнейшем именуемая Сторона 9, в лице председателя Файзуло Исмамовича Аминова, действующего на основании Устава, общественная организация Казахское национально-культурное общество города Сургута «Атамекен», в дальнейшем именуемая Сторона 10, в лице председателя Амангельды Биркеновича Малдыбаева, действующего на основании Устава, региональная общественная организация Узбекский национально-культурный центр «Узбекская диаспора», в дальнейшем именуемая Сторона 11, в лице председателя Абдикарима Валихановича Ташматова, действующего на основании Устава, общественное объединение Региональная национально-культурная автономия «Белорусы Югры», в дальнейшем именуемое Сторона 12, в лице председателя Сергея Афанасьевича Бондаренко, действующего на основании Устава, общественное объединение «Национально-культурная автономия немцев Ханты-Мансийского автономного округа», в дальнейшем именуемое Сторона 13, в лице председателя Ивана Филипповича Белла, действующего на основании Устава, городская общественная организация Сургутское

Болгарское землячество «Святой Климент Охридский», в дальнейшем именуемая Сторона 14, в лице председателя Атанаса Христова Атанасова, действующего на основании Устава, городская общественная организация Национально-культурный центр «Вайнах», в дальнейшем именуемая Сторона 15, в лице председателя Тапало Муртазовича Давлетукаева, действующего на основании Устава, Сургутское городское отделение общественной организации «Спасение Югры», в дальнейшем именуемое Сторона 16, в лице председателя Валентины Терентьевны Шадриной, действующей на основании Устава, общественное объединение «Национально-культурная автономия представителей республики Дагестан в городе Сургуте», в дальнейшем именуемое Сторона 17, в лице председателя Александра Иман-Газалиевича Зубаирова, действующего на основании Устава, общественная организация «Национально-культурное общество езидов» города Сургута, в дальнейшем именуемая Сторона 18, в лице председателя Гоче Аскарловича Пивази, действующего на основании Устава, некоммерческая организация Фонд «Еврейский общинно-благотворительный центр «Мицва», в дальнейшем именуемая Сторона 19, в лице директора Розалии Шумиевны Фельбуш, действующей на основании Устава, Сургутское отделение общественной организации «Марий ушем», в дальнейшем именуемое Сторона 20, в лице председателя Ларисы Андреевны Большой, действующей на основании Устава, общественная организация Чувашская национально-культурная автономия города Сургута «Туслах», в дальнейшем именуемая Сторона 21, в лице председателя Сергея Константиновича Антонова, действующего на основании Устава, вместе именуемые Стороны, с целью организации совместной деятельности в решении социально значимых проблем города Сургута, договорились и заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

Статья 1

Стороны принимают согласованные меры для дальнейшего развития социального сотрудничества и в этих целях:

- взаимодействуют в реализации задач, оговоренных настоящим Соглашением;
- содействуют утверждению Российских общегражданских ценностей и социокультурных локальных традиций у подрастающего поколения;
- содействуют развитию русского языка как языка межнационального общения;
- совершенствуют и развивают механизмы сотрудничества в области сохранения языков народов России, этнических культурных традиций и образования;
- оказывают информационно-методическую поддержку;
- стороны взаимодействуют по вопросам о временном безвозмездном предоставлении помещений, находящихся в муниципальной собственности общественным организациям (согласно ст. 15 Положения о порядке управления и распоряжения муниципальной собственностью города Сургута, утвержденного решением городской Думы от 28.12.2005 № 551 -III ГД). В отношении каждого конкретного помещения, предоставляемого во временное безвозмездное пользование в рамках настоящего соглашения, подготавливается муниципальный правовой акт.

Статья 2

Стороны информируют население города о данном направлении деятельности общественных этнических объединений посредством размещения на официальном сайте Администрации <http://www.admsurgut.ru> и при возможности - публикаций в средствах массовой информации.

Статья 3

Стороны участвуют в решении вопросов социальной адаптации детей мигрантов.

Статья 4

Стороны предоставляют методические и учебные пособия, используемые в процессе обучения департаменту образования Администрации города

Статья 5

В период действия Соглашения любое общественное объединение, действующее на законных основаниях, имеет право стать стороной-участником настоящего Соглашения.

Статья 6

Настоящее соглашение вступает в силу с момента подписания и действует до 31.12.2011 года. В случае отсутствия письменных предложений Соглашение продлевается на 2 года.

Статья 7

Настоящее соглашение составлено в двадцати одном экземпляре по одному для каждой из сторон, имеющих равную юридическую силу.

Статья 8

Изменения и дополнения к настоящему соглашению действительны, если они совершены в письменной форме и подписаны представителями сторон.

Положение о рабочей группе
по вопросам воспитания толерантности и гармонизации
межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута
(утверждено постановлением Главы города от 12.09.2011 №80)

1. Общие положения

1.1. Рабочая группа по вопросам воспитания толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута (далее – рабочая группа) создана для выработки единого подхода к вопросу о толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута.

1.2. Рабочая группа является специально уполномоченным органом, решения которого носят рекомендательный характер.

1.3. Рабочая группа в своей работе руководствуется федеральными, окружными законами и правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Сургут.

2. Основные задачи рабочей группы:

- выработка предложений по решению вопросов толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута;
- пресечение нетолерантных проявлений в студенческой среде;
- оказание содействия в разработке и проведении социологических исследований с привлечением специалистов учебных заведений;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, диспутов.

3. Полномочия рабочей группы

3.1. В целях осуществления возложенных задач рабочая группа:

- изучает и анализирует получаемую информацию в целях принятия обоснованных решений;
- приглашает на заседания рабочей группы представителей Администрации города, руководителей учебных заведений, представителей студенческой молодёжи, молодёжных общественных организаций и объединений, а также представителей общественности города для рассмотрения вопросов толерантности и гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде города Сургута;
- вырабатывает меры эффективного воздействия на лиц, ответственных за нетолерантные проявления в студенческой среде;
- контролирует исполнение решений рабочей группы по вопросам, входящим в ее компетенцию.

3.2. Рабочая группа имеет право в установленном порядке запрашивать и получать от федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления информацию по вопросам, относящимся к ее компетенции.

4. Организация работы рабочей группы

4.1. Заседания рабочей группы проводит руководитель рабочей группы, в его отсутствие – заместитель руководителя.

4.2. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, путем личного участия членов в рассмотрении вопросов. Повестку дня заседания и дату его проведения определяет руководитель рабочей группы. О месте, дате, времени и повестке дня заседания члены рабочей группы и лица, приглашенные на заседание, уведомляются не позднее чем за два дня до заседания.

4.3. Заседание рабочей группы считается правомочным, если на нём присутствует более половины её членов.

4.4. Решение рабочей группы принимается простым большинством голосов присутствующих на заседании членов рабочей группы. При равенстве голосов решающим является голос руководителя рабочей группы.

4.5. Секретарь рабочей группы готовит материалы к заседанию рабочей группы. Во время заседания секретарем ведется протокол, который подписывается руководителем и секретарем. Оформление протокола осуществляется в течение трёх рабочих дней со дня заседания рабочей группы. В протоколе указываются номер протокола, дата проведения заседания рабочей группы, список присутствовавших на заседании членов рабочей группы, список лиц, приглашенных на заседание, перечень рассмотренных вопросов, результат рассмотрения, особое мнение членов рабочей группы.

5. Полномочия руководителя рабочей группы

5.1. Руководитель рабочей группы:

- осуществляет руководство рабочей группы;
- обеспечивает проведение её заседаний;
- согласовывает повестку дня заседания;
- распределяет текущие обязанности между членами рабочей группы;
- подписывает протоколы заседаний, ходатайства, запросы, письма по вопросам деятельности рабочей группы.

5.2. В отсутствие руководителя рабочей группы его полномочия исполняет заместитель руководителя рабочей группы.

Начальник управления общественных связей
Администрации города



И.И.Сердюкова

